

-ฉบับร่าง- ห้ามใช้ในการอ้างอิง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)

ของ

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....
อำเภอ..... จังหวัด

สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษา ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมิน คุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับผล การดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำ รายงานการประเมินตนเองประจำปี และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมิน ได้ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสมกับบริบท และสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาร่วมด้วย

(นายกฤตชัย อรุณรัตน์)

เลขาธิการ กศน.

พฤษภาคม 2561

-ฉบับร่าง- ห้ามใช้ในการอ้างอิง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพ การดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

(.....)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....
วันที่.....เดือน พ.ศ.

เอกสารประกอบการประเมินคุณภาพ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒๕ บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒๖ บทที่ 2 ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา.....

๒๗ บทที่ 3 ผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา.....

ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ.....

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

๒๘ บทที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา.....

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

ภาคผนวก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....
ตั้งอยู่เลขที่..... หมู่..... ตำบล.....อำเภอ..... จังหวัด..... สังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น
..... คน และมีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น จำนวน คน

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ประเมินสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่
ถึงวันที่ ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ
..... ซึ่ง เป็น/ไม่เป็น ไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาผลการประเมิน
ตนเองตามมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ
คุณภาพ..... ซึ่ง เป็น/ไม่เป็น ไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีตัวบ่งชี้ที่เป็นไปตาม
เป้าหมาย ได้แก่..... และตัวบ่งชี้ที่ไม่
เป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่.....

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ใน
ระดับคุณภาพ..... ซึ่ง เป็น/ไม่เป็น ไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีตัวบ่งชี้ที่เป็นไปตาม
เป้าหมาย ได้แก่..... และ
ตัวบ่งชี้ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่.....

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน
ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ..... ซึ่ง เป็น/ไม่เป็น ไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีตัวบ่งชี้ที่
เป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่..... และ
ตัวบ่งชี้ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่.....

ตามรายละเอียด ดังนี้

-ฉบับร่าง- ห้ามใช้ในการอ้างอิง

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5		
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5		
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	5		
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5		
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5		
ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20		
ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	5		
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5		
ตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5		
รวม	100		

ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา สามารถสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลภาพรวมการวิเคราะห์สถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่นของสถานศึกษา	...................................
จุดควรพัฒนา	...................................
โอกาส	...................................
อุปสรรค	...................................
นวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือ ต้นแบบที่เป็นแบบอย่างได้	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำข้อมูลผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองประจำปี ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....

วันที่.....เดือน พ.ศ.

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถานศึกษาจะนำข้อมูลผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....

วันที่.....เดือน พ.ศ.

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา :

ที่อยู่ :อำเภอ/เขต :

จังหวัด :

เบอร์โทรศัพท์ :เบอร์โทรสาร :

E-mail ติดต่อ :

สังกัด :

๓. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	จำนวนผู้สอน (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนครู .....คน
- ระดับประถมศึกษา				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
รวมจำนวน				
การศึกษาต่อเนื่อง				จำนวนวิทยากร .....คน
โครงการ...				
โครงการ...				
โครงการ...				
รวมจำนวน				
การศึกษาตามอัธยาศัย				จำนวนผู้จัดกิจกรรม .....คน
โครงการ...				
โครงการ...				
โครงการ...				
รวมจำนวน				

๒ จำนวนบุคลากร (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา					
ข้าราชการครู					
บุคลากรทางการศึกษา					
ลูกจ้างประจำ					
พนักงานราชการ					
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
อัตราจ้าง					
รวมจำนวน					

๒ งบประมาณ

- เงินงบประมาณ บาท
- เงินนอกงบประมาณ บาท

๒๕ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
รวมจำนวน		
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
รวมจำนวน		
แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
รวมจำนวน		
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
รวมจำนวน		
ภาคีเครือข่าย	ประเภทภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
รวมจำนวน		

๒. เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารประกอบการประชุมชี้แจง

๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ที่ผ่านมา
ผลการประเมินตนเอง ปีที่ผ่านมา (6/26)

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5		
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5		
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการประกอบอาชีพ	5		
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5		
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5		
ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20		
ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล	5		
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5		
ตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5		
รวม	100		

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินตนเอง ครั้งล่าสุด

1.
2.
3.
4.
5.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

1.
2.
3.
4.
5.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

1.
2.
3.
4.
5.

แนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ

1.
2.
3.
4.
5.

๕ แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ

เอกสารประกอบการประชุม

๒๖ ความสำเร็จที่คาดหวัง

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน และระดับคุณภาพ ที่คาดหวัง	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5		
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5		
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการประกอบอาชีพ	5		
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5		
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5		
ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		

-ฉบับร่าง- ห้ามใช้ในการอ้างอิง

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20		
ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล	5		
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5		
ตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5		
รวม	100		

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต/เป้าหมายที่ได้

บทที่ 3

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์การศึกษาทอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....
ได้ดำเนินการประเมินตนเองประจำปี ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน
คุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20
วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
พ.ศ. 2551

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินตนเองตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียด
ผลการประเมิน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตาม
รายตัวบ่งชี้ ได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA
โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
ซึ่งข้อความประกอบด้วย.....

- 1..ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
- 2..สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถืออย่างไร
- 3..สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร
- 4..สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ
(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
- 5..สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
อย่างไร

ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน
ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

การศึกษาต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ
ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ**

.....
.....
.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ.....

.....
.....
.....

**ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ**

.....
.....
.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ.....

.....
.....
.....

**ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ**

.....
.....
.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ.....

.....
.....
.....

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษา
ตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....
ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA
โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานใน
เชิงคุณภาพ.....
.....
.....

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนผลคะแนน และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเอง ได้ดังรายละเอียด
ในตารางต่อไปนี้

เอกสารประกอบการประเมินคุณภาพ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5		
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5		
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	5		
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	5		
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
รวม	35		

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ..... ซึ่ง เป็น/ไม่เป็น ไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา ตัวอย่างที่ดี ต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1.
2.

จุดควรพัฒนา

1.
2.

ตัวอย่างที่ดี

1.
2.

ต้นแบบ

1.
2.

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1.
2.

เอกสารประกอบการประชุมชี้แจง

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....
ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....
ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....
ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

**ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ**

.....
.....
.....
ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

**การศึกษาตามอัธยาศัย
ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ**

.....
.....
.....
ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

**ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ**

.....
.....
.....
ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ฉบับร่าง- ห้ามใช้ในการอ้างอิง

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ
 ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนผลคะแนน และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเอง
 ได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5		
ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
รวม	45		

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ
 มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ..... ซึ่งเป็น/ไม่เป็น
 ไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา นวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี
 (Best Practice) หรือต้นแบบที่เป็นแบบอย่างได้ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1.
2.

จุดควรพัฒนา

1.
2.

นวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือต้นแบบที่เป็นแบบอย่างได้

1.
2.

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1.
2.

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....
ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ.....
.....
.....

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....
ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ.....
.....
.....

ตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....
.....
ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ.....
.....
.....

ตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยเขียนคำตอบให้ครอบคลุมคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

.....

.....

.....

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนผลคะแนน และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเอง ได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5		
รวม	20		

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ..... ซึ่ง เป็น/ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา นวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือต้นแบบที่เป็นแบบอย่างได้ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

- จุดเด่น
1.
 2.
- จุดควรพัฒนา
1.
 2.

นวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือต้นแบบที่เป็นแบบอย่างได้

1.

2.

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1.

2.

เอกสารประกอบการประชุมชี้แจง

บทที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ได้ดังนี้

๒ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น 2 ส่วน คือ

- 1) สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

1. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5		
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5		
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	5		
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5		
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5		
ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		

-ฉบับร่าง- ห้ามใช้ในการอ้างอิง

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20		
ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล	5		
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5		
ตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5		
รวม	100		

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม โดยมีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ..... ซึ่ง เป็น/ไม่เป็น ไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2. สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

สรุปผลภาพรวมการวิเคราะห์สถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่นของสถานศึกษา	.........................
จุดควรพัฒนา	.........................
โอกาส	.........................
อุปสรรค	.........................
ตัวอย่างที่ดี และ เป็นต้นแบบ	.........................
นวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	..... ..... ..... ..... .....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.

เอกสารประกอบการประชุมชี้แจง

การประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอ/เขต

ระหว่างวันที่ 9 -12 มกราคม 2561

ณ โรงแรมนันทบุรี พาเลส จังหวัดนันทบุรี

1. นายกฤตชัย	อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.
2. นางสาววิเลขา	ลีสุวรรณ	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุทธิณี	งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ
4. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว์	ข้าราชการบำนาญ
5. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. นายนรา	เหล่าวิชยา	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก
7. นางยุพิน	บัวคอม	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง
8. นายอิทธิพนธ์	ระลอกแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดปราจีนบุรี
9. นางสุนันทา	การะเวก	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม
10. นายวิทยา	คชสิทธิ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา
11. นางบุญปลูก	สัจจะเวทชะ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
12. นางสาวสังวาล	สุวรรณโสภณ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
13. นางสาวสุภลิตา	บัวเลี้ยง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
14. นางสาวเกศินี	ศรีสาธร์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี
15. นางสุภาภรณ์	อินทมาตย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี
16. นายวีรยุทธ	แสงสิริวัฒน์	ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
17. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
18. นางสาวสุภาพร	ลาภจิตร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุรินทร์
19. นางสาวสมพิศ	ดวงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดกระบี่
20. นางรัตนา	แก่นสารี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
21. นางสาวทัศนีย์	ด้านพัฒนามงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดสระแก้ว
22. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรกรมวัดญาณฯ
23. นางสาวพจนีย์	สวัสดิ์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
24. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
25. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
26. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
27. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
28. นางสาววารภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ

การประชุมตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอ/เขต

ระหว่างวันที่ 9 - 11 เมษายน 2561

ณ ห้องประชุมทองอยู่ แก้วไทรสะ ชั้น 3 สำนักงาน กศน.

1. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
3. นางบุญปลุก	สัจจะเวทะ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
4. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
5. นางบุษบา	มาลินีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
6. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ
7. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
8. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
9. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
10. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
11. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นายกฤตชัย	อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.
2. นางสาววิเลขา	ลีสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุภิณี	งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ
4. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	ข้าราชการบำนาญ
5. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิต	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. นางสาววารารณ	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เอกสารประกอบการประชุม