

แนวทางการประกันคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการประกันคุณภาพภายใน
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2561

คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นเป้าหมายในการจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการ รวมถึงผลผลิต และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา เกิดความเท่าเทียมทางการศึกษา และเป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม และประชาชน

สำนักงาน กศน. ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำเอกสาร “แนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต” ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีความสนใจ ได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ เอกสารเล่มนี้จะประกอบด้วย บทนำ แนวคิด หลักการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงาน กศน. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร “แนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต” จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร บุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่สนใจ นำไปใช้ประโยชน์ โดยเฉพาะการดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ร่วมกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกสารฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี จากความร่วมมือของผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ ครู นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงาน กศน. จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นายกฤษชัย อรุณรัตน์)

เลขาธิการ กศน.

16 พฤษภาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
เป้าหมายผู้ใช้.....	3
บทที่ 2 การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	4
แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา.....	4
หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา.....	5
การกำกับประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	5
กรอบมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	7
การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	9
นิยามและความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา.....	11
บทที่ 3 มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ.....	14
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ.....	39
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา.....	67
บทที่ 4 การคิดคะแนนตัวบ่งชี้ และสรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย.....	80
เอกสารอ้างอิง.....	83
ภาคผนวก.....	85
ภาคผนวก ก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.....	87
ภาคผนวก ข กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555.....	93
ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2560.....	99
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ปี 2560 กับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี.....	103
ภาคผนวก จ ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ/เขต ปี 2555 กับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ/เขต ปี 2560.....	147

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ 60/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ของ กศน. อำเภอ/เขต.....	152
รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย.....	155
คณะกรรมการ.....	161

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้ก็คือ การพัฒนาคุณภาพคน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการตรวจสอบและกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษามีการควบคุมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับในมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

อย่างไรก็ตาม จากการติดตามผลการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกของการศึกษาระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ปี 2542 จนถึงปัจจุบัน ทั้งของภาครัฐและเอกชน ตลอดจนสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ สำหรับการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการประเมินคุณภาพภายนอก มา 3 รอบ แล้วนั้น พบว่าการประเมินคุณภาพบางส่วนยังไม่สามารถสะท้อนการมีคุณภาพของการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง และบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาบางประเภท ซึ่งมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน จึงทำให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีการจัดทำแผนการปฏิรูปกฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องขึ้น เพื่อมุ่งหวังให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเกิดการพัฒนา และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามากที่สุด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นหน่วยงานหลักในด้านการจัดการศึกษาของประเทศ จึงมีการกำหนดกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและแต่ละประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากสถานการณ์และความสำคัญดังกล่าว สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือสำนักงาน กศน. ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริม การศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน จึงได้ดำเนินการพัฒนารอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ร่วมกับสถานศึกษา โดยกรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่พัฒนาขึ้น เป็นการดำเนินการ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัด การศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ (1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษา นอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็น ลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา (2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (3) ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (4) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา (5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (6) จัดทำรายงาน การประเมินตนเองประจำปี (7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน (8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของ การวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย (9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ และ (10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพภายในจะเน้นรูปแบบการประเมินผล การดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ทั้งปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของ สถานศึกษาเป็นสำคัญ และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน ความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเมื่อคณะกรรมการผ่านความเห็นชอบแล้ว จึงนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประกาศใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพภายในให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำเอกสาร “**แนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต**” ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของตนเอง อันจะส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคล ชุมชน และสังคม ต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ หลักการ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2) เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษาสามารถพัฒนาและปฏิบัติงานให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นำไปสู่การประกันคุณภาพ
- 3) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าหมายผู้ใช้

- 1) ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.
- 2) ผู้บริหาร และบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต
- 3) ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้สนใจทั่วไป

บทที่ 2

การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและกระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่า จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะกระบวนการดำเนินงาน รวมถึงคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดขึ้นสามารถใช้เป็นหลักในการส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งมาตรฐานการศึกษาในบริบทนี้ จะเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยองค์รวม ซึ่งกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงเป็นอย่างไร การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ คือ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน
2. มาตรฐานที่ทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรไปในทิศทางใด

ดังนั้น การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้าหรือการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการตรวจสอบ ยืนยันผลการประเมินคุณภาพภายใน นั้น จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการกระตุ้นการปฏิบัติงานในด้านบริหารและจัดการศึกษา นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษายังเป็นการกำหนดความคาดหวังให้แก่ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐานการศึกษา สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่าสาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้างที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดความรับผิดชอบต่อสาธารณชน การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งครูต้องจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพการบริหารจัดการตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และมีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน และสนองต่อหน่วยงานโดยต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายของรัฐ และมาตรฐานยังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน และสังคม ต่อไป

หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

หลักการการประกันคุณภาพภายใน

หลักการการประกันคุณภาพภายใน มีดังนี้

- 1) จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ สถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- 2) การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ตามข้อ 1 ต้องทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนจากการดำเนินงานตามปกติ โดยสถานศึกษาจะต้องวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผน ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีความโปร่งใส และมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน
- 3) การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน หรือหน่วยงานโดยต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนติดตาม ประเมินผล พัฒนาหรือปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ

ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญ 3 ประการ คือ

- 1) ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานได้
- 2) ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
- 3) ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษามีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การกำกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การกำกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาควรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assess) ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ เพื่อเป็นหลักประกันให้แก่ผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน เกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษาสามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการกำหนดระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในควรประกอบด้วย 3 ระบบ ดังนี้

1) ระบบการสร้าง และพัฒนาระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพการศึกษาหรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการทำให้มีระบบและกลไกการดำเนินงานที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาควรจัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายใน โดยใช้ปรัชญา วิสัยทัศน์ อำนาจและบทบาทหน้าที่ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลตั้งต้นในการวางแผนและพัฒนา ระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพ

2) ระบบการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพภายในเป็นกระบวนการหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ และแนวทางการปรับปรุงแก้ไข การตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีแนวทางโดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หรือคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ว่าสถานศึกษามีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพตลอดจนการนำระบบและกลไกไปดำเนินการจนปรากฏผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ การตรวจสอบคุณภาพให้พิจารณาจากข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกระบวนการและกลไกที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พร้อมทั้งหลักฐานเอกสารต่าง ๆ

3) ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากการตรวจสอบคุณภาพ แต่ในระบบการประเมินคุณภาพจะเน้นการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดมากน้อยเพียงไร ซึ่งกรอบการประเมินจะประเมินตั้งแต่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) ซึ่งเป็นผลมาจากการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การดำเนินงานจนเกิดเป็นผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งการประเมินคุณภาพภายในจะใช้วิธีการศึกษาตนเอง และการประเมินตนเอง พร้อมทั้งจัดทำรายงานประเมินตนเองส่งไปยังหน่วยงานโดยต้นสังกัด เพื่อทราบ และใช้เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

กรอบมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มี 3 มาตรฐาน คือ

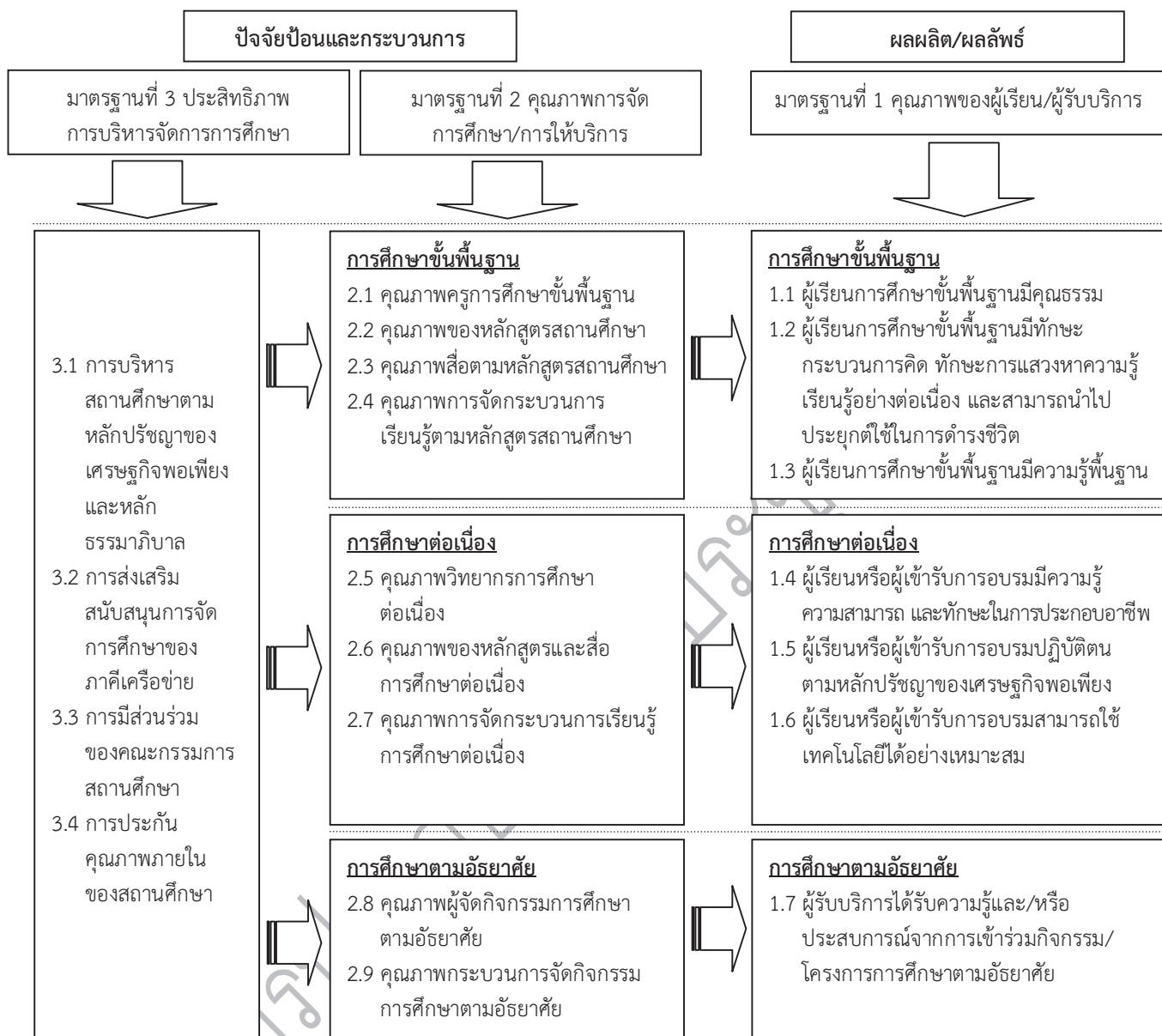
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เป็นการให้ความสำคัญกับผลการดำเนินงานที่เป็นผลผลิตหรือผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาและการให้บริการของสถานศึกษาที่ดำเนินการโดยเฉพาะที่เกิดกับผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม/ผู้รับบริการ ซึ่งสถานศึกษาต้องเป็นผู้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม/ผู้รับบริการ เพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพและบริบท ความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา และต้องผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ เป็นการให้ความสำคัญกับบุคลากร กระบวนการจัดการศึกษา ที่ทำให้เกิดกิจกรรมตามพันธกิจ บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการ เป็นสำคัญ ได้แก่ ครู วิทยากร ผู้จัดการกิจกรรม หลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมของการจัดการศึกษา/การให้บริการ เป็นต้น

3. มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา เป็นการให้ความสำคัญกับผู้บริหารในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาช่วยในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ กรอบมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้ง 3 มาตรฐาน จะเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาจะใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาควรนำกรอบมาตรฐานดังกล่าวข้างต้นไปจัดทำรายละเอียดประกอบมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพและบริบท ด้านสภาพแวดล้อม ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ศักยภาพของครูและบุคลากรในการจัดการศึกษา รวมทั้งทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรร และทรัพยากรจากการระดมทุน หรือการแสวงหาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ฯลฯ พร้อมได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศให้สาธารณชนได้รับทราบ โดยสถานศึกษาจะใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังกล่าว เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา และเป็นเครื่องมือให้ผู้บริหารได้นำไปใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งนี้ เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องพิสูจน์ตนเองว่า ผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

อย่างไรก็ตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ถือเป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน ตั้งแต่ปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยเริ่มต้นตั้งแต่มาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มาตรฐานที่เป็นคุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ซึ่งจะส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานในการจัดและพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งจะพิจารณาผลการดำเนินงานด้วยการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และตัดสินระดับคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาหรือเกณฑ์การประเมิน โดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ การประเมิน เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษานั้น มีกิจกรรมหรืองานใดที่ทำได้ดี หรือมีกิจกรรมหรืองานใดที่ควรได้รับการพัฒนาปรับปรุง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรม ผู้รับบริการ และต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ต้องดำเนินการใน 2 ลักษณะ ประกอบด้วย

- 1) การประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2) การประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

ซึ่งถือเป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555

1) การประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบ และประเมินตนเองตามสภาพ และบริบทของสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป ซึ่งสถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลเทียบเคียง ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ รวมถึงเป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษาหรือไม่ โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนา โดยพิจารณาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา โดยเลือกเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น มีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานได้อย่างชัดเจน

ทั้งนี้ คณะบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษาควรศึกษารายละเอียดมาตรฐาน การศึกษาและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ก่อนดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหลังการประเมินแล้ว ควรแจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การศึกษา พร้อมทั้งสรุป และเขียนรายงานการประเมินตนเอง (self – assessment report) ซึ่งในที่นี้ขอนำเสนอ รายละเอียดองค์ประกอบของคณะกรรมการ และขั้นตอนการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

องค์ประกอบของคณะกรรมการ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีจำนวน 3 - 5 คน ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. บุคลากรของสถานศึกษาผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 2 - 3 คน ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมิน
3. บุคลากรของสถานศึกษาผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และมีความสามารถในการประสานงาน และจัดทำเอกสารรายงาน จำนวน 1 คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ

จรรยาบรรณของคณะกรรมการ

1. นำเสนอข้อมูลตามสิ่งที่ค้นพบ ตามหลักฐานที่ปรากฏ
2. มีความซื่อสัตย์ต่อผลการประเมินที่ประเมินได้เพื่อให้เกิดการพัฒนา
3. อุทิศเวลาอย่างเต็มที่ตามวัตถุประสงค์และขอบเขตของงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินสถานศึกษาของตนเองอย่างมีเหตุผล มีหลักฐานสนับสนุนน่าเชื่อถือ ไม่ใช้ความรู้สึก หรือลำเอียง

ขั้นตอนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ก่อนการประเมิน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่มีความเหมาะสม เพื่อทำหน้าที่ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทบทวนรายละเอียดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน/เกณฑ์การพิจารณา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ก่อนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระหว่างการประเมิน

3. คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน และเขียนรายงานการประเมินตนเอง โดยการตรวจสอบผลการดำเนินงานและประเมินตนเองตามบริบทของสถานศึกษา ที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษายึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา ที่สามารถสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานที่เป็นไปตามสภาพจริงของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
4. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้แบบการเขียนรายงานที่สำนักงาน กศน. กำหนดขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย

หลังการประเมิน

5. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษาเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเพื่อรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

6. สถานศึกษาเสนอรายงานการประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์ไปยังสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. เพื่อทราบและตรวจสอบความถูกต้อง และให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. รวบรวมส่งไปยังสำนักงาน กศน.

7. เปิดเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน โดยให้สถานศึกษารายงานและเปิดเผยผลการประเมินตนเองต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้รับบริการ และประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การลง Website ของสถานศึกษา สื่อออนไลน์ แผ่นพับ เสียงตามสาย การชี้แจงผ่านการประชุม เป็นต้น

2) การประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

เป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ข้อ 5 ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานครมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหรือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อย 1 ครั้ง ภายใน 3 ปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน

นิยามและความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

1) **สถานศึกษา** หมายถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ทุกแห่งในสังกัดสำนักงาน กศน.

2) **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** หมายถึง ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่เกิดมาจากผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม หรือสภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม) วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจจัดทำเป็นแผนระยะ 3-5 ปี และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3) **แผนปฏิบัติการประจำปี** หมายถึง ทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการดำเนินงานจริงตามกลยุทธ์ ซึ่งต้องกำหนดค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการในปีนั้น ๆ

4) **คุณภาพการศึกษา** หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) **การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายถึง กระบวนการทำกิจกรรม หรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงกระบวนการและกลไกการดำเนินงาน และผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

6) **การประกันคุณภาพภายใน** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

7) **การประเมินคุณภาพการศึกษา** หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อระดับคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

8) **กระบวนการ** หมายถึง ลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงานตามโครงการหรือกิจกรรม เช่น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล กระบวนการออกข้อสอบ เป็นต้น

9) **นวัตกรรม** หมายถึง การปฏิบัติ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น และยังไม่เคยมีมาก่อน หรือเป็นการพัฒนาต่อยอดจากของเดิมที่มีอยู่ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดีมากขึ้น หรือช่วยในการทำงานให้ได้ผลที่ดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณะ ซึ่งเกิดขึ้นภายใต้ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา

10) **วิธีปฏิบัติที่ดี** หมายถึง วิธีการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นผลมาจากการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง และหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้ บันทึกไว้เป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งเกิดขึ้นภายใต้ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา

11) **ค่าเป้าหมาย** หมายถึง ค่าความสำเร็จ หรือระดับผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาคาดหวังว่าสามารถทำให้เกิดขึ้นได้ตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดขึ้น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานที่ผ่านมา และต้องผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด ด้วยวิธีการสอบทานค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้น

12) **การพัฒนาครู** หมายถึง การที่สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความชำนาญ และความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพัฒนาด้านคุณธรรม และจริยธรรม ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น หรือสถานศึกษาจัดเอง หรือพัฒนาด้วยตนเอง เป็นต้น

13) **ต้นแบบ** หมายถึง ผู้เรียน วิทยากร วิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ชุมชน สังคม และบุคคลอื่นสามารถนำไปปฏิบัติตามได้

14) **ตัวอย่างที่ดี** หมายถึง ผู้เรียน วิทยากร หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นตัวอย่างที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

15) **มาตรฐานการศึกษา** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

การศึกษาต่อเนื่อง

1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

การศึกษาตามอัธยาศัย

- 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ
การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา
2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การศึกษาต่อเนื่อง

- 2.5 คุณภาพวิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษาตามอัธยาศัย

- 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

- 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย
3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

บทที่ 3

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

คำอธิบายมาตรฐาน

คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ พิจารณาจากผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรม ผู้รับบริการ ของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในปีงบประมาณนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการ และจุดมุ่งหมายของการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา นโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

คุณธรรมของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจากสภาพคุณงามความดีของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สะอาด สุภาพ กตัญญู กตเวที ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความเป็นประชาธิปไตย) และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถืออย่างไร
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนมีคุณธรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีคุณธรรมต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถืออย่างไร	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐานร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐานร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาไม่มี/ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุนผลการดำเนินงานได้
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานพัฒนางานและขยายผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนต่อเนื่องให้ครอบคลุมคุณธรรมตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.1	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในลักษณะเดิม ไม่มีการพัฒนาหรือขยายการดำเนินงาน	สถานศึกษาไม่มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย 2 ค่าเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้

1.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะมีคุณธรรมเป็นไปตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.1 ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดคุณธรรมเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา

1.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะเป็นผู้ที่มีการประพฤติปฏิบัติตน มีคุณธรรมโดดเด่น เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมให้กับผู้เรียน เช่น มีการประกวด การคัดเลือก และมอบรางวัล เกียรติบัตร หรือยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติ ปฏิบัติที่ดี เป็นต้น เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีด้านคุณธรรม

3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม

ตัวอย่าง การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ประเด็นข้อที่ 1 (ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่)

1) สถานศึกษาทบทวนผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรกำหนด รวมถึง การประเมินคุณธรรมตามนโยบาย ค่านิยมหลัก 12 ประการ คุณธรรมตามพระบรมราโชบาย จากหลักฐานแบบประเมินคุณธรรมของผู้เรียน แบบรายงานผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่สถานศึกษาจัดทำไว้ รวมถึงผลการดำเนินงานโครงการ ย้อนหลัง 2 ภาคเรียน (ปีงบประมาณ ก่อนหน้าที่จะทำรายงานผลการประเมินตนเอง) เช่น ปีงบประมาณ 2561 ให้สถานศึกษาทบทวนผลการประเมินคุณธรรมผู้เรียนของสถานศึกษา ภาคเรียน 2/2560 และภาคเรียน 1/2561 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก จำนวนเท่าไร จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละระดับ ทั้งหมด

2) สถานศึกษาสรุปผลข้อมูลว่า ในแต่ละภาคเรียนดังกล่าว มีจำนวนร้อยละของผู้เรียนในแต่ละระดับ ที่มีผลการประเมินคุณธรรมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละเท่าไร พร้อมกับคำนวณว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่าไร ดังรายละเอียดตัวอย่างที่ปรากฏในตาราง ดังนี้

ระดับ	ภาคเรียน 2/2560					ภาคเรียน 1/2561					
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	
ประถม	35	20	10	5	14.29	37	21	9	7	18.92	
ม.ต้น	112	54	30	28	25.00	122	53	31	38	31.15	
ม.ปลาย	142	67	42	33	23.24	154	66	57	31	20.13	
เฉลี่ย					20.84	เฉลี่ย					23.40

1.3 สถานศึกษานำข้อมูลค่าเฉลี่ย และจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมในระดับดีมาก ในแต่ละระดับชั้นมาใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมายสูงสุด ซึ่งเป็นค่าที่**คิดว่าสามารถทำได้** (ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม และคุณลักษณะเป็นไปตามคำอธิบาย) โดยให้พิจารณาจากความพร้อม ศักยภาพ สภาพทางสังคม และความสามารถของครูผู้สอนและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ร่วมด้วย

ประเด็นข้อที่ 5 (สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร)

1) สถานศึกษาทบทวนผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.1 ที่มีความโดดเด่น เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรม**ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง** ซึ่งเป็นผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ย้อนหลัง 2 ภาคเรียน (ปีงบประมาณก่อนหน้าที่จะทำรายงานผลการประเมินตนเอง) เช่น ปีงบประมาณ 2561 ให้สถานศึกษาทบทวนผลการประเมินคุณธรรมผู้เรียนของสถานศึกษา ภาคเรียน 2/2560 และภาคเรียน 1/2561 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ที่มีความโดดเด่น เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรม**ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง**

2) สถานศึกษาสรุปผลข้อมูลว่า ในแต่ละภาคเรียนดังกล่าว มีจำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับ ที่มีความโดดเด่น เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรม**ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ดังรายละเอียดตัวอย่างที่ปรากฏในตาราง ดังนี้**

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรม		ค่าเฉลี่ย จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ในด้านคุณธรรม
		2/2560	1/2561	
ประถมศึกษา	37	3	5	4.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	122	5	6	5.5
มัธยมศึกษาตอนปลาย	154	4	7	5.5

3) สถานศึกษานำข้อมูลค่าเฉลี่ย และจำนวนผู้เรียนที่มีความโดดเด่น เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรม**ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง**มาใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งเป็นค่าที่**คิดว่าสามารถทำได้** (ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม และคุณลักษณะเป็นไปตามคำอธิบาย) โดยให้พิจารณาจากความพร้อม ศักยภาพ สภาพทางสังคม และความสามารถของครูผู้สอนและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ร่วมด้วย

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	จำนวนค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
		จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรม	
ประถมศึกษา	37	4.0	4
มัธยมศึกษาตอนต้น	122	5.5	6
มัธยมศึกษาตอนปลาย	154	5.5	6

ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของผู้เรียน พิจารณาจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการสืบเสาะหาข้อมูล การสรุป ประมวลและสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานและการประกอบอาชีพ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องตระหนักและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. สถานศึกษานำเสนอวิธีการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 อย่างไร
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 อย่างต่อเนื่องอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 หรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. สถานศึกษานำเสนอวิธีการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 อย่างไร	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐานร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐานร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาไม่มี/ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุนผลการดำเนินงานได้
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 อย่างต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานพัฒนางานอย่างชัดเจนต่อเนื่อง	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในลักษณะเดิม ไม่มีการพัฒนาการดำเนินงาน	สถานศึกษาไม่มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 หรือไม่อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียน หรือมีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย 2 ค่าเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้

1.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะมีทักษะตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2

1.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะเป็นผู้ที่มีทักษะที่โดดเด่นเป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ของการนำทักษะใดทักษะหนึ่งไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างกันของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย การเขียนโครงการ การทำกิจกรรม กพข. การสอนเสริม ใบบาง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

3. สถานศึกษาควรจัดโครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต เช่น โครงการรักการอ่าน การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นต้น

4. ครูควรให้ความสำคัญกับการประเมินผู้เรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะจากการตรวจหรือประเมินชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้กับผู้เรียน เช่น มีการประกวดโครงงาน การคัดเลือกและมอบรางวัล เกียรติบัตร หรือยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียนที่มีผลงานโดดเด่น เป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ

6. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน พิจารณาจากความรู้ ความสามารถ และมีทักษะตามสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการนำความรู้ ความสามารถ ไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการประกอบอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างไร
2. ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 อย่างต่อเนื่องอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างไร	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ทุกรายวิชา	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่ครบทุกรายวิชา	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร	ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 อย่างต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่หลากหลาย/แตกต่าง เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานลักษณะเดิม ๆ/ไม่แตกต่าง เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา	สถานศึกษาไม่มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียน หรือมีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย 3 ค่าเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้

1.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะตามสาระการเรียนรู้

1.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพ

1.3 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบได้

2. การกำหนดค่าเป้าหมายความรู้ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาจใช้คะแนนผลการสอบปลายภาค หรือ คะแนนผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-net) โดยใช้ข้อมูลคะแนนผลการสอบจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

กรณีที่เลือกใช้คะแนนผลการสอบปลายภาค สถานศึกษานำค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียน 2 ภาคเรียนในปีงบประมาณที่ผ่านมาของกลุ่มทดสอบการศึกษานอกระบบ มาพิจารณากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1) คำนวณค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนรายวิชาบังคับเป็นรายวิชา จำนวน 2 ภาคเรียน ในปีงบประมาณที่ผ่านมาของสถานศึกษา เช่น การกำหนดค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ 2561 ให้คำนวณค่าเฉลี่ยจากคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2559 (1 พฤศจิกายน 2559 - 1 เมษายน 2560) และภาคเรียนที่ 1/2560 (16 พฤษภาคม - 11 ตุลาคม 2560) เป็นต้น

2) คำนวณค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนรายวิชาบังคับเป็นรายวิชา จำนวน 2 ภาคเรียน ในปีงบประมาณที่ผ่านมาของระดับประเทศ ซึ่งใช้ข้อมูลคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนในปีงบประมาณและภาคเรียนเดียวกันกับการคำนวณในข้อ 1)

3) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนระหว่างข้อ 1) และ ข้อ 2) พร้อมทั้งพิจารณาเลือกค่าเฉลี่ยคะแนนที่สูงกว่า มาเป็นหลักในการกำหนดค่าเป้าหมาย ในกรณีที่ 2 ภาคเรียนที่ผ่านมาไม่มีคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนในรายวิชาบังคับ ให้ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนของระดับประเทศมาเป็นหลัก

4) กำหนดค่าเป้าหมายให้เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนที่ได้จากข้อ 3)

ตัวอย่างการตั้งค่าเป้าหมายความรู้พื้นฐาน ในปีงบประมาณ 2561

สถานศึกษาแห่งหนึ่ง มีผู้เรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีงบประมาณ 2560 (ภาคเรียนที่ 2/2559 และภาคเรียนที่ 1/2560) โดยภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวน 2 วิชา คือ ทักษะการเรียนรู้ และภาษาไทย สำหรับภาคเรียนที่ 1/2560 จำนวน 3 วิชา คือ ทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทย และช่องทางการพัฒนาอาชีพ จึงกำหนดค่าเป้าหมายดังนี้

ระดับการศึกษา : มัธยมศึกษาตอนต้น							ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา (กำหนดเอง)
รายวิชาบังคับ	ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาค ของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาค ระดับประเทศ			
	2/2559	1/2560	ค่าเฉลี่ย 2 ภาคเรียน	2/2559	1/2560	ค่าเฉลี่ย 2 ภาคเรียน	
1. ทักษะการเรียนรู้	37.26	39.11	38.19	38.87	42.00	40.44	40.44
2. ภาษาไทย	32.76	33.00	32.88	33.50	29.97	31.74	33.00
3. วิทยาศาสตร์	-	-	-	34.42	36.00	35.21	35.21
4. ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	-	21.66	21.66	21.22	22.50	21.86	22.00

จากตัวอย่าง

1) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ เป็น 40.44 คะแนน ซึ่งมีค่าเท่ากับค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคระดับประเทศ (40.44 คะแนน) เนื่องจากมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคของสถานศึกษา (38.19 คะแนน) ประกอบกับคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนทั้ง 2 ภาคเรียนของสถานศึกษา มีค่าต่ำกว่าคะแนนผลการสอบปลายภาคระดับประเทศค่อนข้างมาก

2) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในรายวิชาภาษาไทย เป็น 33.00 คะแนน ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคของสถานศึกษา (32.88 คะแนน) เนื่องจากมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคระดับประเทศ (31.74 คะแนน) ประกอบกับคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนทั้ง 2 ภาคเรียนของสถานศึกษา มีค่าใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ย 2 ภาคเรียนของสถานศึกษา เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

3) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เป็น 35.21 คะแนน ซึ่งมีค่าเท่ากับค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคระดับประเทศ (35.21 คะแนน) เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีผู้เรียนลงทะเบียนเรียนทั้งภาคเรียนที่ 2/2559 และ 1/2560 แต่มีแผนการลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2/2560

4) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในรายวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ เป็น 22.00 คะแนน ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคระดับประเทศ (21.86 คะแนน) เนื่องจากมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคของสถานศึกษา (21.66 คะแนน) ซึ่งมีคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนเพียงภาคเรียนเดียว จึงใช้ค่าเฉลี่ยของภาคเรียนนั้น ประกอบกับคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียน 1 ภาคเรียนของสถานศึกษา มีค่าใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ย 2 ภาคเรียน ระดับประเทศ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

กรณีที่เลือกใช้คะแนนผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-net) มีวิธีการกำหนดค่าเป้าหมายเช่นเดียวกับกรณีที่เลือกใช้คะแนนผลการสอบปลายภาค แต่ให้ใช้ข้อมูลคะแนนผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ดังตัวอย่าง

ระดับการศึกษา : มัธยมศึกษาตอนต้น							ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา (กำหนดเอง)
รายวิชาบังคับ	ค่าเฉลี่ยคะแนน N-net ของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนน N-net ระดับประเทศ			
	2/2559	1/2560	ค่าเฉลี่ย 2 ภาคเรียน	2/2559	1/2560	ค่าเฉลี่ย 2 ภาคเรียน	
1. ทักษะการเรียนรู้	38.99	38.75	38.87	39.25	36.93	38.09	39.00
2. ภาษาไทย	45.33	38.25	41.79	43.59	35.55	39.57	42.00
3. วิทยาศาสตร์	27.83	30.33	29.08	25.54	30.68	28.11	30.00
4. ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	39.67	60.80	50.24	40.87	68.00	54.43	54.43

3. เมื่อสถานศึกษาได้จัดการศึกษาในปีงบประมาณ 2561 (ภาคเรียนที่ 2/2560 กับ 1/2561) ให้คำนวณค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคของสถานศึกษา แล้วนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อที่ 2. เพื่อตัดสินเกณฑ์การพิจารณาว่า ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 หรือไม่

ตัวอย่าง

รายวิชาบังคับ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาค ของสถานศึกษา			ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
		2/2560	1/2561	ค่าเฉลี่ย 2 ภาคเรียน	
1. ทักษะการเรียนรู้	40.44	32.50	-	32.50	ต่ำกว่า
2. ภาษาไทย	33.00	35.45	32.14	33.80	สูงกว่า
3. วิทยาศาสตร์	35.21	34.78	40.20	37.49	สูงกว่า
4. ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	22.00	26.12	25.00	25.56	สูงกว่า

จากผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2561 นำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบปลายภาคสูงกว่าค่าเป้าหมาย ไม่ครบทุกรายวิชา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด ทำให้ได้คะแนนผลการประเมินคุณภาพในตัวบ่งชี้ 1.3 ประเด็นที่ 1 ได้คะแนนเท่ากับ 0.5

4. การกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ 2 ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ อาจกำหนดในลักษณะเป็นจำนวน หรือร้อยละของผู้เรียนใน 2 ภาคเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการติดตามการนำความรู้ไปใช้ ฯ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นหลักในการกำหนดค่าเป้าหมาย เช่น ในปีงบประมาณ 2560 มีผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ ฯ ร้อยละ 30 ดังนั้นในปีงบประมาณ 2561 ควรกำหนดค่าเป้าหมายให้เท่ากับหรือสูงกว่า ร้อยละ 30 เป็นต้น

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม พิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ ซึ่งเป็นผลจากการเข้าเรียนตามหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
3. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.4 ที่น่าเชื่อถืออย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้หรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.4 ที่นำเชื่อถืออย่างไร	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล นำเชื่อถือในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน และมีการติดตามผู้เรียนทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล นำเชื่อถือในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน และมีการติดตามผู้เรียนไม่ครบทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล นำเชื่อถือในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ไม่มีการติดตามผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้หรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียน หรือมีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ แต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน จำนวน 3 ค่าเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. ดังนี้
 - 2.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 2.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ
 - 2.3 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ ที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้
3. สถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เช่น การวัดผลประเมินผล การเรียนของผู้เรียน ทะเบียนผู้เรียน ผู้จบหลักสูตร และความพึงพอใจ เป็นต้น เพื่อใช้ในการอ้างอิงผลการดำเนินงาน และพัฒนางาน
4. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการติดตามผู้เรียนที่เรียนหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป หลังจากจบหลักสูตร ภายในระยะเวลา 1 เดือน ว่ามีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ
5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม พิจารณาจาก ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจัดในลักษณะฝึกอบรม

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงาน ตามรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามคำอธิบาย ตัวบ่งชี้ 1.5 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
3. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 หรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนและมีการติดตามผู้เรียนทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนและมีการติดตามผู้เรียนไม่ครบทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน แต่ไม่มีการติดตามผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีหรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 หรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียน หรือมีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ แต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม

2. สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 3 ค่าเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้

2.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

2.3 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้

3. สถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม เช่น การวัดผลประเมินผลการเรียน การลงทะเบียน ผู้จบหลักสูตร และความพึงพอใจ เป็นต้น เพื่อใช้ในการอ้างอิงผลการดำเนินงาน และพัฒนางาน

4. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการติดตามผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป หลังจากจบหลักสูตรภายในระยะเวลา 1 เดือน ว่ามีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม พิจารณาจากความรู้ในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
3. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 หรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ตามค่าอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีการประเมิน ผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามค่าอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนและมีการติดตามผู้เรียนทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนและมีการติดตามผู้เรียนไม่ครบทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน แต่ไม่มีการติดตามผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามค่าอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 หรือไม่อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียน หรือมีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ แต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการอบรม

2. สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 3 ค่าเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้

2.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

2.3 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้

3. สถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม เช่น การวัดผลประเมินผลการเรียน การลงทะเบียน ผู้จบหลักสูตร และความพึงพอใจ เป็นต้น เพื่อใช้ในการอ้างอิงผลการดำเนินงาน และพัฒนางาน

4. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการติดตามผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป หลังจากจบหลักสูตรภายในระยะเวลา 1 เดือน ว่ามีการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพ

5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

ความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้รับบริการพิจารณาจากกิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของบุคคล ซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
3. สถานศึกษามีวิธีการหา ร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผู้รับบริการมีความรู้และ/หรือประสบการณ์ที่น่าเชื่อถืออย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.7 หรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้รับบริการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้รับบริการน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้รับบริการน้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์ น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีวิธีการหา ร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่า ผู้รับบริการมีความรู้และหรือ ประสบการณ์ที่น่าเชื่อถือ อย่างไร	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการเรียนรู้ของผู้รับบริการ ทุกโครงการ/ทุกกิจกรรม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการเรียนรู้ของผู้รับบริการ บางโครงการ/บางกิจกรรม	สถานศึกษาไม่มีหลักฐาน ร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการเรียนรู้ของผู้รับบริการ
4. สถานศึกษามีการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการ ดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับ นโยบาย และ จุดเน้น ของ สำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีผู้รับบริการ ที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.7 หรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็น ตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบใน การนำความรู้ไปใช้สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็น ตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบใน การนำความรู้ไปใช้เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียน หรือมี ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือ ต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ ประยุกต์ใช้ แต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในลักษณะของกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ
2. สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายของผู้รับบริการ จำนวน 3 ค่าเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้
 - 2.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้รับบริการที่คาดว่าจะเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 2.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 เป็นการกำหนดจำนวนผู้รับบริการที่คาดว่าจะได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 2.3 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้รับบริการที่คาดว่าจะมีการนำความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้/ประยุกต์ใช้ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้
3. สถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น กิจกรรม/โครงการ การรายงานผลสรุปผลการดำเนินงาน ผลการติดตาม และความพึงพอใจ เป็นต้น เพื่อใช้ในการอ้างอิงผลการดำเนินงาน และพัฒนางาน
4. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับบริการได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

คำอธิบายมาตรฐาน

คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พิจารณาจากปัจจัยป้อนและกระบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การศึกษาต่อเนื่อง

- 2.5 คุณภาพวิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.7 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษาตามอัธยาศัย

- 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

เอกสารประกอบคำอธิบายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ ผลิตหรือเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพอย่างไร
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่า ครูมีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนา
3. สถานศึกษามีครูที่มีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนาจำนวนเท่าใด
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาครูจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาครูได้อย่างเป็นขั้นตอน เห็นการปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลต่อความสำเร็จได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาครูได้ แต่ขาดความชัดเจน	สถานศึกษาไม่มี หรือมีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาครูได้
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าครูมีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนา	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าครูมีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนาได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าครูมีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนา แต่ไม่ชัดเจน ไม่เป็นเหตุเป็นผล	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าครูมีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนา
3. สถานศึกษามีครูที่มีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนาจำนวนเท่าใด	ครูมีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนา มากกว่าร้อยละ 75	ครูมีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 50 – 75	ครูมีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 50
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาครูจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาครูจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ และมีการเผยแพร่	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาครูจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาครูแต่ยังไม่เกิดเป็นนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดโครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานหรือจากบุคคลที่มีประสบการณ์ พร้อมทั้งกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และอาจเป็นตัวอย่าง หรือต้นแบบที่ดีได้
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภายในและภายนอก
3. สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการให้คำปรึกษา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานจริง การแสดงความคิดเห็นลงบันทึกหลังจัดกระบวนการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานของครู
5. ครูควรมีหลักฐาน ร่องรอย ที่เกิดจากการได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เกียรติบัตร วุฒิบัตร บันทึกรายงานผลการเข้ารับการพัฒนาดตนเอง แฟ้มสะสมงาน สมุดบันทึก การปฏิบัติงาน เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งต้องไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติ และสิทธิมนุษยชน

คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของผู้เรียน บุคคล หรือชุมชน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร
2. สถานศึกษามีการทบทวน หรือประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร
3. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลต่อความสำเร็จได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ขาดความชัดเจน	สถานศึกษาไม่มี หรือมีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้
2. สถานศึกษามีการทบทวนหรือประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าคุณภาพตามคำอธิบายได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าคุณภาพตามคำอธิบาย แต่ไม่ชัดเจน ไม่เป็นเหตุเป็นผล	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าคุณภาพตามคำอธิบายได้
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ และมีการเผยแพร่	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแต่ยังไม่เกิดเป็นนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเลือก ซึ่งอาจใช้กระบวนการ หรือรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การถอดบทเรียน องค์ความรู้ เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุก ๆ 2 ปี เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การสนทนากลุ่ม การประชุม การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

สื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือเลือกใช้สื่อต่าง ๆ และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากสื่อที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ง่าย ชัดเจน ทบทวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงาน ตามรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหาหรือจัดทำสื่ออย่างไร
2. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร
3. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหาหรือจัดทำสื่ออย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการจัดหาหรือจัดทำสื่อได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการปฏิบัติอย่างชัดเจนส่งผลต่อความสำเร็จได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการจัดหาหรือจัดทำสื่อได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ขาดความชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีหรือมีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อได้
2. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่ามีคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพตามคำอธิบายได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่ามีคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพตามคำอธิบาย แต่ไม่ชัดเจน ไม่เป็นเหตุเป็นผล	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่ามีคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพตามคำอธิบายได้
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมินกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อได้อย่างเป็นขั้นตอนชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อ ได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีวิธีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อ
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีหรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบาย และ จุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร	สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ และมีการเผยแพร่	สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังไม่เกิดเป็นนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูหรือผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาาร่วมกันพิจารณาคัดเลือกหรือจัดทำสื่อ
2. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินการใช้สื่อ และกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสื่อ และกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาของสื่อ เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ พัฒนาสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประกวดสื่อดีเด่น สื่อสร้างสรรค์ การอบรมจัดทำสื่อ ศึกษางานด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (E-learning) เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ เลือกวิธีเรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เอกสาร สื่อเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญา รวมทั้งเลือกวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเนื้อหาวิชา อันจะส่งผลต่อการบรรลุจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. ครูการศึกษาชั้นพื้นฐานมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างไร
2. ครูการศึกษาชั้นพื้นฐานทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้
3. ครูมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีการดำเนินการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างไร	ครูสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ได้อย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน	ครูสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ แต่ไม่ชัดเจน	ครูไม่มี หรือมีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
2. ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้	ครูอธิบายวิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้	ครูอธิบายวิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียน ที่ไม่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้	ครูไม่มีวิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียน แต่ไม่สามารถอธิบายได้
3. ครูมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	ครูสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน	ครูสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอนแต่ไม่ชัดเจน	ครูไม่มีวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้
4. สถานศึกษามีการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบาย และ จุดเน้น ของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีการดำเนินงาน การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร	สถานศึกษามีการดำเนินงาน การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ และมีการเผยแพร่	สถานศึกษามีการดำเนินงาน การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สถานศึกษามีการดำเนินงาน การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ แต่ยังไม่เกิดเป็นนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล โดยกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เช่น การออกแบบใบงาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3. ครูควรบันทึกหลังจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจนำผลจากการบันทึกไปใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4. สถานศึกษาควรนิเทศ ติดตาม หรือประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำปรึกษา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการจัดกระบวนการเรียนรู้ (สังเกตการสอน) การแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในบันทึกหลังจัดกระบวนการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นต้น

เอกสารประกอบการประชุม

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง

วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ที่จัดในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และการฝึกอบรม

คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง พิจารณาจากความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ โดยเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านนั้น ๆ ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่า วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา
3. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มี หรือมีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา แต่ไม่ชัดเจน ไม่เป็นเหตุเป็นผล	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ และมีการเผยแพร่	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องแต่ยังไม่เกิดเป็นนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีแนวทางหรือหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกวิทยากรที่ชัดเจน และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
2. สถานศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้วิทยากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง เช่น การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของวิทยากร การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ การวัดและประเมินผล เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของวิทยากร พร้อมทั้งให้คำปรึกษา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการจัดกระบวนการเรียนรู้ (สังเกตการสอน) การแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการศึกษาต่อเนื่องในด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนที่จัดในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และการฝึกอบรม

คุณภาพของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง พิจารณาจากหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สถานศึกษาพัฒนาหรือจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีความยืดหยุ่นด้านเนื้อหาสาระ ระยะเวลาเรียน และสถานที่ตามความต้องการ ความจำเป็น การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตามนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งวิทยากรนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การฝึกอบรม

คุณภาพสื่อการศึกษาต่อเนื่อง พิจารณาจากสื่อที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร
2. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร
3. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการจัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร <u>และ</u> สื่อการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการปฏิบัติอย่างชัดเจนส่งผลต่อความสำเร็จได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการจัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร <u>หรือ</u> สื่อการศึกษาต่อเนื่องได้เป็นขั้นตอนอย่างใดอย่างหนึ่ง	สถานศึกษาไม่มี หรือ มีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการจัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องได้
2. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมินหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าการหลักสูตร <u>และ</u> สื่อการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพตามคำอธิบายได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผลเชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าการหลักสูตร <u>หรือ</u> สื่อการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพตามคำอธิบายได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าการหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมินการจัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมินกระบวนการจัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร <u>และ</u> สื่อการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมินกระบวนการจัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร <u>หรือ</u> สื่อการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	สถานศึกษาไม่มีวิธีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมินกระบวนการจัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีหรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร <u>และ</u> สื่อการศึกษาต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบและมีการเผยแพร่	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร <u>หรือ</u> สื่อการศึกษาต่อเนื่อง อย่างใดอย่างหนึ่งจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร และสื่อการศึกษาต่อเนื่อง แต่ไม่เกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

กระบวนการจัดหาหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดหาหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งอาจใช้กระบวนการ หรือรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การถอดบทเรียน องค์กรความรู้ เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การสนทนากลุ่ม การประชุม การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น
5. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการจัดหาหรือพัฒนาสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยครูหรือผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาาร่วมกันพิจารณาคัดเลือกหรือจัดทำสื่อ
2. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินการใช้สื่อ และกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสื่อ และกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เช่น ผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาของสื่อ เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรนิเทศให้คำแนะนำวิทยากรเกี่ยวกับการใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เช่น ทำเนียบภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทะเบียนซีดีเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม และชุมชน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และความพร้อมของผู้เรียน โดยสามารถบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง พิจารณาจากการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคมและชุมชน ที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. วิทยากรมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างไร
2. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
3. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีวิทยากรที่สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายว่า วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายว่า วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายว่า วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
2. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องสามารถอธิบายวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องสามารถอธิบายวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมได้ แต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องไม่มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม แต่ไม่สามารถอธิบายได้
3. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายได้ว่า วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีวิทยาการที่สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร	สถานศึกษามีวิทยาการที่สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ และมีการเผยแพร่	สถานศึกษามีวิทยาการที่สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สถานศึกษาไม่มีวิทยาการที่สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรกำกับติดตามให้วิทยากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาร่วมกับวิทยากรทบทวนการออกแบบ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพ เช่น ประชุมชี้แจง สนทนากลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากรได้ใช้เทคนิคในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สร้างโอกาสและบรรยากาศให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ได้ศึกษาดูงานจากของจริง จากแหล่งเรียนรู้ จากสถานประกอบการ หรือจากแหล่งการค้าอย่างครบวงจร เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร เพื่อให้มีเทคนิค หรือวิธีการถ่ายทอด และจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม เช่น รายงานการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศ เป็นต้น

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย

คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พิจารณาจากบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับความรู้และหรือประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพอย่างไร
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการดำเนินงานส่งเสริมหรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย)(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งผลให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้มีคุณภาพอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีคุณภาพ	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา แต่ไม่ชัดเจน ไม่เป็นเหตุเป็นผล	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการดำเนินงานส่งเสริมหรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งผลให้ ผู้จัด กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยสามารถ ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ อย่างไร	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้สามารถ ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ และมีการเผยแพร่	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้สามารถ ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้สามารถ ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้แต่ยังไม่เกิดเป็น นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีกิจกรรมหรือโครงการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย เช่น ห้องสมุดประชาชน โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด ตะกร้าความรู้สู่ชุมชน บ้านหนังสือชุมชน เป็นต้น

2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาตนเองจากช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาดูงาน อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา เป็นต้น และเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ศึกษาความต้องการการเรียนรู้ของผู้รับบริการ แล้วนำมาออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ

4. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินผู้จัดและผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้จัด และการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ เช่น การสนทนากลุ่ม การประชุม การสังเกต การสัมภาษณ์ การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

5. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น รายงานกระบวนการพัฒนาผู้จัดกิจกรรม กระบวนการออกแบบ และจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น

เอกสารประกอบการเรียน

ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

กระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของผู้รับบริการ ซึ่งทำให้สามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พิจารณาจากการออกแบบกิจกรรม สื่อ นิทรรศการ และอื่น ๆ ที่มุ่งนำเสนอเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคมและชุมชน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความสนใจ ศึกษา เรียนรู้ หรือทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้รับบริการเกิดความรู้และประสบการณ์

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร
2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีวิธีการประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร
3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยสามารถอธิบายว่ามีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยสามารถอธิบายว่ามีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ไม่ชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยไม่สามารถอธิบายว่ามีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยมีวิธีการประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามอัยาศัยอย่างไร	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยสามารถอธิบายวิธีการประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ได้อย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยสามารถอธิบายวิธีการประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามอัยาศัยไม่ชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยไม่สามารถอธิบายวิธีการประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามอัยาศัย
3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยไม่สามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
4. สถานศึกษามีการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
5. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัยาศัยจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร	สถานศึกษาสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัยาศัยจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ และมีการเผยแพร่	สถานศึกษาสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัยาศัยจนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สถานศึกษาสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัยาศัยได้ แต่ยัง ไม่เกิดเป็นนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรกำกับ ติดตาม ให้ผู้จัดกิจกรรม ออกแบบกิจกรรม โครงการ ที่มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. สถานศึกษาร่วมกับผู้จัดกิจกรรม ทบทวนการออกแบบ และการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้ง วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เช่น ประชุมชี้แจง สันทนาการกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จัดกิจกรรม ได้ใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สร้างโอกาสและบรรยากาศให้ผู้รับบริการได้ฝึกปฏิบัติ ศึกษาดูงาน จากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้จัดกิจกรรม เพื่อให้ มีเทคนิควิธีการจัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
5. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม เช่น รายงานความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการ รายงานการประชุม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

คำอธิบายมาตรฐาน

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา พิจารณาจากคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป รวมทั้งการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ส่งผลให้ปัจจัยและกระบวนการต่าง ๆ ของสถานศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีคุณภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

- 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย
- 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล พิจารณาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยในแต่ละด้านต้องคำนึงถึงหลักภูมิคุ้มกันอย่างรอบรู้ที่ต้องมีและใช้กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับต่าง ๆ รองรับ การปฏิบัติงาน (นิติธรรม) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้เรียน ผู้รับบริการ เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวก สามารถตรวจสอบได้ชัดเจน (ความโปร่งใส) ซึ่งอาจมาจากกระบวนการที่ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่การร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติการ และร่วมประเมินผลตามภารกิจงานที่เหมาะสม (การมีส่วนร่วม) โดยในแต่ละกิจกรรมที่สถานศึกษาจะดำเนินการนั้น ให้คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีกระบวนการเป็นเหตุเป็นผล (ความคุ้มค่า) สามารถตอบโจทย์ความพอประมาณ ตรงกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของสถานศึกษา (ความรับผิดชอบ) ที่จะส่งผลต่อคุณธรรมในการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องนำบุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังคม ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ พัฒนาตนเอง ไปพร้อมกันในด้านความซื่อสัตย์ จริตใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย และประกอบอาชีพที่สุจริต (คุณธรรม)

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านวิชาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร
2. ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านงบประมาณ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร
3. ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร
4. ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่

เกณฑ์การให้คะแนน

[illegible]

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา ทำความเข้าใจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารควรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

3. สถานศึกษาควรจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ที่มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย พิจารณาจากความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. กับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น รวมทั้งสถานศึกษาอื่น ที่มีได้สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน ร่วมกันในการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงาน ตามรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและหรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายอย่างไร
2. ภาคีเครือข่ายจัด และร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร
3. สถานศึกษามีการติดตามการจัดและร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายอย่างไรบ้าง และนำผลการติดตาม ไปใช้อย่างไร
4. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตามกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและหรือร่วมจัด การศึกษาของภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
5. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดและร่วมจัดการศึกษาอย่างไร จนเป็นแบบอย่างที่ดี

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด <u>และ</u> หรือร่วมจัดการศึกษาของ ภาควิชาหรืออย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบาย กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด <u>และ</u> ร่วมจัดการ ศึกษาของภาควิชาได้อย่าง ชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบาย กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด <u>หรือ</u> ร่วม จัด การศึกษาของภาควิชาได้อย่าง ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีภาควิชาหรือ จัด <u>และ</u> หรือร่วมจัดการศึกษา
2. ภาควิชาหรือจัด <u>และ</u> ร่วม จัด การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัยการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า ภาควิชาหรือจัด <u>และ</u> ร่วม จัด การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัยการ อย่างไร เป็นขั้นตอน	สถานศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า ภาควิชาหรือจัด <u>หรือ</u> ร่วม จัด การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัยการ อย่างไร เป็นขั้นตอน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบาย ได้ว่า มีกิจกรรมที่จัดหรือร่วม จัด กับภาควิชาหรือได้อย่างไร เป็น ขั้นตอน
3. สถานศึกษามีการติดตาม การจัด <u>และ</u> ร่วมจัดการศึกษา ของภาควิชาหรืออย่างไรบ้าง และนำผลการติดตามไปใช้ อย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบาย วิธีการติดตามการจัด <u>และ</u> ร่วม จัด การศึกษาของภาควิชา <u>และ</u> อธิบายการนำผลการติดตาม ไปใช้ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบาย วิธีการติดตามการจัด <u>และ</u> ร่วม จัด การศึกษาของภาควิชา <u>หรือ</u> อธิบายการนำผลการติดตาม ไปใช้ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบาย วิธีการติดตามการจัด <u>และ</u> ร่วม จัด การศึกษาของภาควิชา <u>และ</u> อธิบายการนำผลการติดตาม ไปใช้ได้อย่างชัดเจน
4. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตามกระบวนการใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัด <u>และ</u> หรือร่วมจัดการศึกษาของ ภาควิชาหรือ เพื่อนำไปปรับปรุง กระบวนการอย่างไร	สถานศึกษามีการทบทวนหรือ ติดตาม กระบวนการใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัด <u>และ</u> หรือร่วมจัดการศึกษาของ ภาควิชาหรือ เพื่อนำไปปรับปรุง กระบวนการได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษามีการทบทวนหรือ ติดตาม กระบวนการใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัด <u>และ</u> หรือร่วมจัดการศึกษาของ ภาควิชาหรือ เพื่อนำไปปรับปรุง กระบวนการได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีการทบทวน หรือติดตามกระบวนการใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัด <u>และ</u> หรือร่วมจัดการศึกษาของ ภาควิชาหรือ เพื่อนำไปปรับปรุง กระบวนการ
5. สถานศึกษามีกระบวนการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ภาควิชาหรือจัด <u>และ</u> ร่วม จัด การศึกษาอย่างไร จนเป็น แบบอย่างที่ดี	สถานศึกษามีกระบวนการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ภาควิชาหรือจัด <u>และ</u> ร่วม จัด การศึกษา จนเป็นแบบอย่างที่ดี <u>และ</u> มีการเผยแพร่	สถานศึกษามีกระบวนการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ภาควิชาหรือจัด <u>และ</u> ร่วม จัด การศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดี	สถานศึกษาไม่มีการกระบวนการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ภาควิชาหรือจัด <u>และ</u> ร่วม จัด การศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีเทคนิควิธี กระบวนการ วิธีการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การลงนามความร่วมมือ (MOU) การประสานงาน เป็นต้น
2. สถานศึกษาควรมีการประสานงานภาคีเครือข่าย (บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น) ที่มีศักยภาพ และมีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น เพื่อจัดหรือร่วมจัด และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สถานศึกษาควรมีการทบทวน หรือติดตาม วิธีการในการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การประเมิน การประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรจัดให้มีการมอบรางวัล หรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาจากการทำหน้าที่ของผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ในการให้คำปรึกษา พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการสรรหา และกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ระเบียบกำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างไร
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดหรือไม่
4. สถานศึกษามีการทบทวนกระบวนการในการสรรหา และกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างไร
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่

เกณฑ์การให้คะแนน

[illegible]

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการคัดเลือกหรือให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีศักยภาพ
2. สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม
3. สถานศึกษาควรมีการทบทวนกระบวนการสรรหา และกระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เช่น การประชุม การประเมิน เป็นต้น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

ตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พิจารณาจากการกำหนดองค์ประกอบในการดำเนินงานที่มีความสัมพันธ์กันเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา/การให้บริการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

- (1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- (3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- (4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี
- (7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- (8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- (9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

เกณฑ์การพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณาข้อคำถาม และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานตามรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร
2. สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดอย่างไร
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร
5. สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร	สถานศึกษามีการดำเนินงานครอบคลุมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างน้อย 0.5 คะแนน ในทุกตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.7)	สถานศึกษามีการดำเนินงานครอบคลุมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างน้อย 0.5 คะแนน ไม่ครบทุกตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.7)	สถานศึกษามีการดำเนินงานครอบคลุมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานผู้เรียน/ผู้รับบริการต่ำกว่า 0.5 คะแนน ทุกตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.7)
2. สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดอย่างไร	บุคลากรทุกคนสามารถอธิบายวิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดได้ชัดเจน	บุคลากรบางคนสามารถอธิบายวิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดได้ แต่ไม่ชัดเจน	บุคลากรไม่สามารถอธิบายวิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดได้
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการได้ชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีการทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ
4. สถานศึกษามีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการและขั้นตอนการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้ชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการและขั้นตอนการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มี หรือมีการดำเนินงานแต่ไม่สามารถอธิบายวิธีการและขั้นตอนการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้
5. สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบ และมีการเผยแพร่	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แต่ยังไม่เกิดเป็นนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา เกี่ยวกับกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ให้ครบถ้วนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 3.4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา ร่วมกันจัด และทบทวน ติดตาม หรือประเมินระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น ประชุม รายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรจัดทำแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น การจัดทำ แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน การอธิบายวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การกำหนด ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ และจัดให้มีการรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

บทที่ 4

การคิดคะแนนตัวบ่งชี้ และสรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ไว้ โดยมีคะแนนเต็มตัวบ่งชี้ละ 5 คะแนน ซึ่งตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 20 ตัวบ่งชี้ จึงรวมคะแนนเต็มทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็น 100 คะแนน

ในที่นี้จึงขอเสนอวิธีการคิดคะแนน และการสรุประดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาและให้คะแนนที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งมีจำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 5 คะแนน
2. ดำเนินการรวมคะแนนที่ได้ภายในตัวบ่งชี้ ซึ่งมีคะแนนเต็ม จำนวน 5 คะแนน
3. นำคะแนนที่รวมได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อตัดสินระดับคุณภาพ
4. สรุปละดับคะแนน และระดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ตัวอย่าง การคิดคะแนนและระดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ขั้นที่ 1 สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาและให้คะแนนที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้

สมมุติว่า สถานศึกษาแห่งหนึ่งดำเนินการประเมินคุณภาพในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 โดยพิจารณาให้คะแนนที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน	คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนมีคุณธรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีคุณธรรมต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	0.5 คะแนน
2. สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถืออย่างไร	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาไม่มี/ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยที่สนับสนุนผลการดำเนินงานได้	1 คะแนน
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานพัฒนางานและขยายผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนต่อเนื่องให้ครอบคลุมคุณธรรมตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.1	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในลักษณะเดิม ไม่มีการพัฒนาหรือขยายการดำเนินงาน	สถานศึกษาไม่มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	1 คะแนน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	1 คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน	คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพ
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	0 คะแนน

ขั้นที่ 2 ดำเนินการรวมคะแนนที่ได้ภายในตัวบ่งชี้ ซึ่งมีคะแนนเต็ม จำนวน 5 คะแนน

จากการดำเนินการในขั้นที่ 1 เมื่อรวมคะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน จากประเด็นเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 พบว่า มีคะแนนรวม เท่ากับ 3.5 คะแนน (มาจาก $0.5+1+1+1+0 = 3.5$ คะแนน)

ขั้นที่ 3 นำคะแนนที่รวมได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อตัดสินระดับคุณภาพ

จากคะแนนที่รวมได้ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 พบว่า มีคะแนนรวม เท่ากับ 3.5 คะแนน ซึ่งนำไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อกำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00

ซึ่งเมื่อนำคะแนนที่ได้ คือ 3.5 คะแนน มาเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อกำหนดระดับคุณภาพ จะได้ระดับคุณภาพ เท่ากับ “ดี”

ขั้นที่ 4 สรุปคะแนน และระดับคุณภาพตัวบ่งชี้

จากผลการนำคะแนนผลการประเมินไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ ตามขั้นที่ 4 ดังนั้น **จึงสรุปได้ว่า** ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ได้คะแนน 3.5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ ในกรณีที่ต้องการสรุประดับคุณภาพในภาพรวมตามรายมาตรฐาน ให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษานำคะแนนที่ประเมินได้ในแต่ละตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น ๆ มาบวกรวมกันให้ได้ผลลัพธ์เป็นคะแนนรวมในมาตรฐานนั้น ๆ
2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพตามระดับคะแนนเต็มของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนเต็มเท่ากับ 35 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 7.00	7.01 - 14.00	14.01 - 21.00	21.01 - 28.00	28.01 - 35.00

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนเต็มเท่ากับ 45 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 9.00	9.01 - 18.00	18.01 - 27.00	27.01 - 36.00	36.01 - 45.00

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนเต็มเท่ากับ 20 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 4.00	4.01 - 8.00	8.01 - 12.00	12.01 - 16.00	16.01 - 20.00

3. นำคะแนนที่รวมได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อตัดสินระดับคุณภาพ

4. สรุปคะแนน และระดับคุณภาพมาตรฐาน

ตัวอย่าง การคิดคะแนนและระดับคุณภาพในภาพรวม ตามรายมาตรฐาน

ขั้นที่ 1 สถานศึกษานำคะแนนที่ประเมินได้ในแต่ละตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น ๆ มาบวกรวมกันให้ได้ผลลัพธ์เป็นคะแนนรวมในมาตรฐานนั้น ๆ

สมมุติว่า สถานศึกษาแห่งหนึ่ง มีคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้จาก การประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5	3.5
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5	4.0
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5	3.5
การศึกษาต่อเนื่อง		
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	5	4.0
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	2.5
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5	3.0
การศึกษาตามอัธยาศัย		
ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย	5	5.0
รวมคะแนน	35	25.50

ขั้นที่ 2 นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพตามระดับคะแนนเต็มของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

จากการดำเนินการในขั้นที่ 1 เมื่อรวมคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.50 คะแนน (มาจาก $3.5+4+3.5+4+2.5+3+5 = 25.50$ คะแนน)

ขั้นที่ 3 นำคะแนนที่รวมได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อตัดสินระดับคุณภาพ

จากคะแนนที่รวมได้มาตรฐานที่ 1 พบว่า มีคะแนนรวม เท่ากับ 25.50 คะแนน จึงนำไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อกำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 7.00	7.01 – 14.00	14.01 - 21.00	21.01 – 28.00	28.01 - 35.00

ซึ่งเมื่อนำคะแนนที่ได้ คือ 25.50 คะแนน มาเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ จะได้ระดับคุณภาพเท่ากับ “ดี”

ขั้นที่ 4 สรุปคะแนน และระดับคุณภาพมาตรฐาน

จากผลการนำคะแนนผลการประเมินไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ ตามขั้นที่ 4 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ได้คะแนน 25.50 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551. กรุงเทพฯ.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2559. คู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สหประชาพานิชย์. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ฉบับปี 2558 - 2561. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. คัมภีร์ กศน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น เอ รัตนะเทรตดิ้ง.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555. คู่มือการคัดเลือกอนุกรรมการภาคีเครือข่าย. กรุงเทพฯ : รังษีการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2559. คู่มือการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559). กรุงเทพฯ : รังษีการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2559. คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน. กรุงเทพฯ : รังษีการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555. คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555). กรุงเทพฯ : รังษีการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2556. คู่มือการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัดสำหรับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ : รังษีการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2556. คู่มือการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย. กรุงเทพฯ : รังษีการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551. คู่มือการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ : รังษีการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555. แนวทางการประกันคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปี 2555. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2559. รายงานการวิจัยการพัฒนาระบบประเมินและประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2552. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ.

ภาคผนวก

เอกสารประกอบภาคผนวก

ภาคผนวก ก
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข
กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555



กฎกระทรวง

กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ

พ.ศ. ๒๕๕๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“ระบบการประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“การศึกษาพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การศึกษาต่อเนื่อง” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่เป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม และชุมชน

ข้อ ๒ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับกับการศึกษานอกระบบ ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง

ข้อ ๓ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

- (๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๓) การประเมินคุณภาพภายใน

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

- (๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- (๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- (๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี
- (๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด

และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

(๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย
และผู้รับบริการ

ข้อ ๕ ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริม
และสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
หรือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ที่อยู่ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

(๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
อย่างน้อยหนึ่งครั้งภายในสามปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการประเมิน
คุณภาพภายในต่อสาธารณชน

(๓) เสนอสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของจังหวัด
ต่อสำนักงาน

(๔) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนสนับสนุนช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษา

นอกจากสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอื่นด้วย

ข้อ ๖ ให้สำนักงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
- (๒) สรุปและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมต่อคณะกรรมการ
- (๓) ดำเนินการอื่นใดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง และวรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและมีคุณภาพตลอดจนมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ค
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2560



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้) ที่แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และให้ใช้รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้แทน

ข้อ ๒ ให้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
- มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ
- มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
- ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

การศึกษาต่อเนื่อง

- ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ
- ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

การศึกษามตามอัธยาศัย

- ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษามตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การศึกษาต่อเนื่อง

- ๒.๕ คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง
- ๒.๖ คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
- ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษามตามอัธยาศัย

- ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษามตามอัธยาศัย
- ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษามตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

- ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย
- ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่าง
มาตรฐานตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ปี 2560 กับนโยบายและจุดเน้นของ
สำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย)
(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ
(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี

การวิเคราะห์ความต้องการของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ความต้องการของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ 1.1 ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้าน ความมั่นคง ข้อ 1.1 การรักษาความสงบภายใน ประเทศ 1.1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ และการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สร้างจิตสำนึกของคนใน ชาติให้มีความจงรักภักดี และดำรง รักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ข้อ 2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (1) ร้อยละของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการ ดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพิ่มขึ้น ข้อ 2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ (1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝัง สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิต สาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชา	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะ ของคนไทยที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1.1 ผู้มีความเป็น พลเมืองดี ตัวบ่งชี้ 1.1.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยินยอมอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมี ศักดิ์ศรี และความเป็นเอกลักษณ์ ของไทยไว้ได้ ตัวบ่งชี้ 1.1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความเป็น พลเมืองต้นรู้ และมีจิตสาธารณะ ตัวบ่งชี้ 1.1.3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การใช้พื้นที่พูนฟู และอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง เหมาะสม และยั่งยืน ตัวบ่งชี้ 1.1.4 ผู้เรียนเคารพสิทธิของ ผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ครอบครัวยุคนั้น สังคม และประเทศชาติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ข้อ 1.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของรัชกาลที่ 10 (1) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความเป็น พลเมืองดี เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและ หลากหลายทางความคิดและ อุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุ วัฒนธรรม (2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สัจจวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ความ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรม ลูกเสือ กศน. และกิจกรรมอื่น ๆ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
	และในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อ การมีคุณธรรม จริยธรรม และจิต สาธารณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 2.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะ พื้นฐานของพลเมืองไทย และ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (2) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 1.4 ผู้มีทักษะทางสังคม และการดำรงชีวิต ตัวบ่งชี้ 1.4.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ 1.4.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก เรื่องความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น ตัวบ่งชี้ 1.4.3 ผู้เรียนมีทักษะใน การแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ ชั่ว-ดี	๑ การสร้างเสริมความรู้และ ทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education) 3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางการ 3.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล โครงการหลัก 5. การส่งเสริมและสร้างคนดี ๑ โรงเรียนคุณธรรม ๑ โครงการส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๑ การรณรงค์ “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์” ๑ การสร้างวินัย หน้าที่ และ ความเป็นพลเมือง
1.2 ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหา ความรู้ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และสามารถ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 3.2 การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.1 ผู้เรียนมีทักษะและ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และมีทักษะและคุณลักษณะที่	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะ ของคนไทยที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1.2 ผู้เรียนรู้ตลอด ชีวิตตัวบ่งชี้ 1.2.2 ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการ การคิด คิวิเคราะห คิดสังเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ และ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” โครงการหลัก

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษา ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
นำไปประยุกต์ใช้ในการ การดำรงชีวิต	ช่วงการตั้งครรภ์ วัยเรียน วัยรุ่น/ นักศึกษา วัยแรงงาน และวัย ผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากร มนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า	จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัวบ่งชี้ 1.2.3 ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้ มีการค้นคว้า และมีกา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะด้าน การสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ	ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนา ประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ พื้นฐานด้าน Digital และความรู้ เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนา และการเข้าสู่อาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.1 เตรียมความพร้อมการเข้า สังคมของผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society) (1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับ ประชาชนเพื่อสร้างความตระหนัก ถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ (Aging Society) มี ความเข้าใจในพัฒนาการของช่วง วัย รวมทั้งเรียนรู้ และมีส่วนร่วม ในการดูแลรับผิดชอบต่อผู้สูงอายุ ในครอบครัวและชุมชน

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
				นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 (2) พัฒนาการจัดการการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับประชาชน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ วัยสูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชน โดยบูรณาการความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิต สู่การประกอบอาชีพ ข้อ 3.7 ยกระดับคุณภาพ การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนา หลักสูตร รูปแบบการจัด การเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพของสื่อ และนวัตกรรม รวมทั้งมาตรฐานของ การวัดและประเมินผล เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้สังคมเกี่ยวกับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงาน กศน.

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
1.3 ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความรู้ พื้นฐาน	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ข้อ 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ (9) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (10) ร้อยละของประชากรวัย แรงงาน (15 - 59 ปี) ที่มีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนา คุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (6) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี)	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ข้อ 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ (9) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (10) ร้อยละของประชากรวัย แรงงาน (15 - 59 ปี) ที่มีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนา คุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (6) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี)	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะ ของคนไทยที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1.2 ผู้เรียนรู้ตลอด ชีวิต ตัวบ่งชี้ 1.2.4 ผู้เรียนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะใน ศาสตร์เฉพาะตามความถนัดของ ตนและรู้รอบศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มี ความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้ สามารถพึ่งพาตนเองได้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนา ประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมี ความรู้พื้นฐานด้าน Digital และ ความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการ กระทำผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้ง การพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนใหม่ คุณภาพ ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชนโดยบูรณาการความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
		มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น ข้อ 2.3 สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (3) จำนวนสถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ข้อ 2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ (5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	3.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียน การสอน การวัดและ ประเมินผล พัฒนากลไก 7. การขับเคลื่อน STEM Education ๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ขั้น พื้นฐาน ๘. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์	เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่ การประกอบอาชีพ
1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการประกอบอาชีพ		ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะ ของคนไทยที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1.2 ผู้เรียนรู้ตลอด ชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง			
	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
		ข้อ 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (9) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (10) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสามารถสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (7) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น (8) จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	ตัวบ่งชี้ 1.2.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเชี่ยวชาญ และทักษะในศาสตร์เฉพาะตามความถนัดของตนและรู้รอบศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ มาตรฐานที่ 1.3 ผู้สร้างสรรคนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ 1.3.1 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมได้ ตัวบ่งชี้ 1.3.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสร้าง และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการทำงานการประกอบอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถแข่งขันได้	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับ การใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
		(9) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่ เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการ ส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอด ความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น		นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.1 เตรียมความพร้อมการเข้าสู่ สังคมผู้สูงอายอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society) (1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับ ประชาชนเพื่อสร้างความตระหนัก ถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ (Aging Society) มี ความเข้าใจในพัฒนาการของช่วง วัยรวมทั้งเรียนรู้และมีส่วนร่วมใน การดูแลรับผิดชอบผู้สูงอายุใน ครอบครัวและชุมชน (2) พัฒนาการจัดการการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับประชาชน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัย สูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ (3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถ ดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและ สุขภาพจิต และรู้จักใช้ประโยชน์

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
				จากเทคโนโลยี (4) สร้างความตระหนักถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุเปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุและให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนา และวัฒนธรรม ข้อ 3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม (Smart Farmer : เกษตรกรปรารถนา) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชนรวมทั้งการเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตรและสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางต่าง ๆ โดยตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิตความปลอดภัยต่อระบบนิเวศน์ชุมชนและผู้บริโภค ข้อ 3.5 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเองทำได้ขายเป็น”

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง					
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
					(1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในลักษณะวิสาหกิจชุมชนสร้าง รายได้ให้กับชุมชนให้ชุมชนพึ่งพา ตนเองได้ (2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใน การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า การทำช่องทางเผยแพร่และ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจ ชุมชนให้เป็นระบบจริงจัง
1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้า รับการอบรมปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ 2.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ (2) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา มีพฤติกรรมการที่แสดงออก ถึงความตระหนักในความสำคัญ ของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมมีความมีคุณธรรม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะ ของคนไทยที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1.4 ผู้มีทักษะทางสังคม และการดำรงชีวิต ตัวบ่งชี้ 1.4.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ 1.4.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก เรื่องความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น ตัวบ่งชี้ 1.4.3 ผู้เรียนมีทักษะใน การแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี ตัวบ่งชี้ 1.4.4 ผู้เรียนมีความ ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ตามสถานการณ์	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะ ของคนไทยที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1.4 ผู้มีทักษะทางสังคม และการดำรงชีวิต ตัวบ่งชี้ 1.4.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ 1.4.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก เรื่องความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น ตัวบ่งชี้ 1.4.3 ผู้เรียนมีทักษะใน การแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี ตัวบ่งชี้ 1.4.4 ผู้เรียนมีความ ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ตามสถานการณ์	5. จุดเน้นด้านการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม แนวทางการหลัก 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับโครงสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม โครงการหลัก 1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้ คุณภาพ ข้อ 3.6 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การ พัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (1) พัฒนาบุคลากรและแกนนำ เกษตรกรในการเผยแพร่และจัด กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง เกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรม (2) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้รู้ต้นแบบ ระดับตำบลด้านเกษตรธรรมชาติ

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	
		จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น 2.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น ข้อ 2.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (2) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ 1.4.5 ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของความแตกต่างทางวัฒนธรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัวบ่งชี้ 1.4.6 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ของภูมิอากาศและสภาพแวดล้อม ☞ โครงสร้างข้อสอบเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา แนวทางหลัก 5.2 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โครงการหลัก 2. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกสิ่งแวดล้อมรักษ์สิ่งแวดล้อม ☞ โครงการปลูกจิตสำนึก/นิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ☞ โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงาน ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศและความหลากหลายทางชีวภาพ	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 สู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม เพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตรกรรมสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับชุมชน (3) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการระหว่าง ศพช. และ กศน.อำเภอ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรกรรมชาตสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ 5.1 ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ ข้อ 5.2 สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยก การแปรรูป และการกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดการมลพิษในชุมชน

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
				นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการ อบรมสามารถนำ เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม				ข้อ 5.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานและ สถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งลดการใช้ ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม
1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการ อบรมสามารถนำ เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา ข้อ 2.2 การเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย (1) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้รับบริการอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ (6) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม (7) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและการส่งเสริมการมีอาชีพ เพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะ ของคนไทยที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1.3 ผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม ตัวบ่งชี้ 1.3.3 ผู้เรียนมีทักษะใน การสร้าง และการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมเพื่อการทำงานการ ประกอบอาชีพ และการเป็นผู้ ประกอบการให้สามารถแข่งขัน ได้	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางการหลัก 3.4 การส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัด เวลาและสถานที่ โครงการหลัก 17. การพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยี การสร้างมูลค่าเพิ่ม ด้านผลิตผลและการบริการ และ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงอายุ 4. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม กันทางสังคม แนวทางการหลัก 4.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONE” ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ศักยภาพของประชาชนให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (2) พัฒนาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลการใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนา ประเทศ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
			เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสำหรับคนทุกช่วงวัย <u>โครงการหลัก</u> 5. การขับเคลื่อนแผนแม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการศึกษา ๕ พัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	(1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับผู้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อ 3.1 เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society) (3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561				สุขภาพจิต และรู้จักใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยี ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชนโดยบูรณาการความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่ การประกอบอาชีพ
1.7 ผู้รับบริการได้รับ ความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จาก การเข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการการศึกษา ตามอัธยาศัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำรา เรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ (1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ การพัฒนาให้สามารถจัด การศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (2) จำนวนแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุน	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ คนไทยที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1.2 ผู้เรียนรู้ตลอด ชีวิต ตัวบ่งชี้ 1.2.3 ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้ มีการค้นคว้า และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะด้าน การสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ตัวบ่งชี้ 1.2.4 ผู้เรียนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะใน ศาสตร์เฉพาะตามความถนัดของ ตนและรู้รอบศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มี ความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางการ 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพ โครงการหลัก 14. การส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาและการให้ความรู้ สำหรับคนทุกช่วงวัย 4. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ศักยภาพของประชาชนให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของ ครูและบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง			
	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
มาตรฐานการศึกษา กศน.		จากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิสถาบัน/ องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น (4) ร้อยละของชุมชนที่มีการ จัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น (5) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ (9) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มี คุณภาพมาตรฐาน สามารถ ให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงานได้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา ข้อ 2.2 การเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย (1) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ	อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้ สามารถพึ่งพาตนเองได้ มาตรฐานที่ 1.4 ผู้มีทักษะทาง สังคม และการดำรงชีวิต ตัวบ่งชี้ 1.4.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ 1.4.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก เรื่องความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น ตัวบ่งชี้ 1.4.3 ผู้เรียนมีทักษะใน การแยกแยะสิ่งที่ไม่ดี-ชอบ ชั่ว-ดี ตัวบ่งชี้ 1.4.4 ผู้เรียนมีความ ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ 1.4.5 ผู้เรียนมีทักษะ ทางสังคม เข้าใจ ยอมรับ และ ตระหนักในคุณค่าของความเป็น คนต่างทางวัฒนธรรมอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นโยบายและจุดเน้น กศน. ปีงบประมาณ 2561 (2) พัฒนาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนา ประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ พื้นฐานด้าน Digital และความรู้ เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับ การใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนา และการเข้าสู่อาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.4 เพิ่มอัตราการอ่านของ ประชาชนโดยการจัดการกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
		ผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (6) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น (7) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ 2.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (3) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมในโครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น			เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนบ้านหนังสือชุมชนห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความคิดวิเคราะห์พื้นฐานและสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ข้อ 3.5 ศูนย์ฝึกอบรมชุมชนสู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเอง ทำได้ ชายเป็น” (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนและความต้องการของตลาดรวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจชุมชน สร้างรายได้ให้กับชุมชน ให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ (2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้าง

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง					
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
					โอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา ข้อ 4.2 สร้างกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบ E-learning ที่ใช้ระบบ เทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการ เรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างและขยาย โอกาสในการเรียนรู้ให้กับ กลุ่มเป้าหมายได้สะดวก รวดเร็ว ตรงตามความต้องการของ ประชาชนผู้รับบริการ ข้อ 4.3 เพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และยกระดับการรู้หนังสือของ ประชาชน (2) ยกระดับการรู้หนังสือของ ประชาชน โดยจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะการรู้หนังสือในรูปแบบ ต่าง ๆ รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษา/ การให้บริการ 2.1 คุณภาพครูการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบ พลิกโฉม (Transformation of Learning)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.7 ครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 แนวการจัด การศึกษา มาตรฐานที่ 2.2 การพัฒนา ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพทาง การศึกษาอย่างเป็นระบบและมี	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางการ 3.2 การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561	3.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับ บทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “ครูฝึก” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกในการ การเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น และนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัด ระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมให้เด็กเรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อ ผลลัพธ์ของเด็ก รวมทั้งปรับ ระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรร ผู้มี ความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู คุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทาง สายอาชีพ การสนับสนุนสื่อ การสอน และสร้างเครือข่าย พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน	(1) ร้อยละของครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น (2) ร้อยละของครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ และการยุทธศาสตร์ของ หน่วยงานเพิ่มขึ้น	คุณภาพ ตัวบ่งชี้ 2.2.1 ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม วิชาชีพ เพื่อสร้างความรู้เชิง ทางวิชาการและวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.2.2 ผู้บริหาร ครู อาจารย์มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม มี ความรับผิดชอบ มีวินัย ดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	และการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ศักยภาพของประชาชนให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาศักยภาพความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของ ครูและบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒนาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่างๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนา ประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมี ความรู้พื้นฐานด้าน Digital และ ความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการ กระทำผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง					
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
					ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 4.5 พลิกโฉม กศน.ตำบลสู่ “กศน.ตำบล 4G” (1) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teachers ให้เป็นตัวอย่างในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการ มีความเป็น “ครูมีอาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้ และทันต่อ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
				การเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นผู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหาร จัดการความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็นผู้ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข (2) พัฒนา กศน.ตำบล ให้มี บรรยากาศและสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : Good Places Best Check-In มีความพร้อมในการให้บริการ กิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อ การเข้าถึงและสะดวกต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ดึงดูด ความสนใจ และมีความปลอดภัย สำหรับผู้รับบริการ (3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความ หลากหลายน่าสนใจตอบสนอง ความต้องการของชุมชนเพื่อ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของ ประชาชนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง					
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
22 คุณภาพของหลักสูตร สถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.2 สถาบันการศึกษาและ หน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิต บัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็น เลิศเฉพาะด้าน (8) จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชา ที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือ ศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 2.1 การจัดหลักสูตร การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ความถนัด และเต็มตามศักยภาพ บนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 2.1.1 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความเหมาะสม ของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของ ผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 2.1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/ สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่ จัดไว้อย่างทั่วถึง และได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 2.1 การจัดหลักสูตร การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ความถนัด และเต็มตามศักยภาพ บนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 2.1.1 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความเหมาะสม ของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของ ผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 2.1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/ สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่ จัดไว้อย่างทั่วถึง และได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางการหลัก 3.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ การสอน การวัดและ ประเมินผล โครงการหลัก 1. การพัฒนาหลักสูตรที่มีความ ยืดหยุ่น ☞ โครงการส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตร	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ศักยภาพของประชาชนให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาคือความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู และบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒนาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา
2.3 คุณภาพสื่อตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำรา	มาตรฐานที่ 2.1 การจัดหลักสูตร การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่	มาตรฐานที่ 2.1 การจัดหลักสูตร การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางการหลัก 3.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการ

ความต้องการของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
	เรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ (6) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรอง มาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงาน ที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น (7) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้น	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ความถนัด และเต็มศักยภาพ บนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 2.1.4 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ เพื่อการเรียนรู้และการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ 3 การสร้างวิถีการ เรียนรู้ มาตรฐานที่ 3.3 การสร้างและ การจัดการความรู้ในทุก มิติของสังคม ตัวบ่งชี้ 3.3.3 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สร้าง พัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ที่ กว้างขวางและหลากหลาย	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ความถนัด และเต็มศักยภาพ บนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 2.1.4 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ เพื่อการเรียนรู้และการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ 3 การสร้างวิถีการ เรียนรู้ มาตรฐานที่ 3.3 การสร้างและ การจัดการความรู้ในทุก มิติของสังคม ตัวบ่งชี้ 3.3.3 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สร้าง พัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ที่ กว้างขวางและหลากหลาย	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 เรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชนโดยบูรณาการความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และ คณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันพัฒนาทักษะชีวิตสู่ การประกอบอาชีพ ข้อ 3.7 ยกระดับคุณภาพ การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาระดับพื้นฐาน โดยพัฒนา หลักสูตร รูปแบบการจัด การเรียนการสอน และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพ ของสื่อและนวัตกรรม รวมทั้ง มาตรฐานของรางวัลและ ประเมินผล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้สังคมเกี่ยวกับคุณภาพการจัด การศึกษาของสำนักงาน กศน. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา ข้อ 4.3 เพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และยกระดับการรู้หนังสือของ ประชาชน

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
				นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
2.4 คุณภาพการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบ พลิกโฉม (Transformation of Learning) 3.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 โดย ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.3 สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (3) จำนวนสถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัด การศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัด การศึกษา มาตรฐานที่ 2.1 การจัดหลักสูตร การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ความถนัด และเต็มตามศักยภาพ บนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 2.1.1 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น หลากหลายตามความเหมาะสมของ	แนวทางการศึกษา 4-4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้ โครงการหลัก 5. การขับเคลื่อนแผนแม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการศึกษา ➤ บูรณาการด้านสื่อและองค์ ความรู้ ➤ การพัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้
				นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
				ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชนโดยบูรณาการความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และ คณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันพัฒนาทักษะชีวิตสู่ การประกอบอาชีพ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
	มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และ ระบบคิดใน 5 ศาสตร์สำคัญ ประกอบด้วย Science (ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม) Technology (ความเข้าใจและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี Engineering (ความรู้ทาง วิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อ หาทางแก้ปัญหา Art (ความรู้ และทักษะทางศิลปะ) และ Mathematics (ความรู้ด้าน คณิตศาสตร์และระบบคิดของ เหตุผลและการหาความสัมพันธ์) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิง บูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง (Reflection) มีการใช้ และพัฒนาเทคโนโลยีผสมผสาน ในการเรียน ตลอดจนสร้างผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตน ได้ (Self-directed learners)	เพิ่มขึ้น (6) ร้อยละของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่จัดการเรียนรู้อย่าง บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น	กลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้อง ตามความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และประเทศ สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2.3 การบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมี ประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล 2.3.1 ครอบคลุม ชุมชน และ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มี ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพ ปัญหา และความต้องการที่แท้จริง ของผู้เรียน 2.3.2 ผู้รับบริการทางการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความ พึงพอใจในการจัดการของ สถานศึกษา	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 ข้อ 3.7 ยกย่องคุณภาพ การศึกษานอกกระบบระดับ การศึกษาระดับพื้นฐาน โดยพัฒนา หลักสูตร รูปแบบการจัด การเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพของสื่อ และนวัตกรรม รวมทั้งมาตรฐานของ การวัดและประเมินผล เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้สังคมเกี่ยวกับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงาน กศน.
2.5 คุณภาพวิทยาการ การศึกษาต่อเนื่อง		ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.7 ครูอาจารย์ และบุคลากร	มาตรฐานที่ 2 แนวการจัด การศึกษา มาตรฐานที่ 2.2 การพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทาง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ความสอดคล้องของมาตรฐานนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
		ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน (1) ร้อยละของครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	การศึกษาให้เป็นมืออาชีพทาง การศึกษาอย่างเป็นระบบและมี คุณภาพ ตัวบ่งชี้ 2.2.1 ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.2.2 ผู้บริหาร ครู อาจารย์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม มีความ รับผิดชอบ มีวินัย ดำรงตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน.สู่ “Smart ONE” ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ศักยภาพของประชาชนให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู และบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒนาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมี ความรู้พื้นฐานด้าน Digital และ ความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการ กระทำผิดเกี่ยวกับ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง					
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
				คอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 4.5 พลิกโฉม กศน.ตำบล สู่ “กศน.ตำบล 4G” (1) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teachers ให้เป็นตัวอย่างในการเชื่อมโยงความร่วมมือกับผู้รับบริการมีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้	

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง					
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
					และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็นปฏิบัติงานอย่างมีความสุข (2) พัฒนา กศน. ตำบลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : Good Places Best Check-In มีความพร้อมในการให้บริการ การศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึงและสะดวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้รับบริการ (3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจตอบสนองความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กคน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
2.6 คุณภาพ ของ หลักสูตร และสื่อ การศึกษาต่อเนื่อง	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนา คุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (9) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิด โอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริม ให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น ข้อ 2.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำรา เรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ (9) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มี คุณภาพมาตรฐานสามารถ ให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงานได้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า	มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัด การศึกษา มาตรฐานที่ 2.1 การจัดหลักสูตร การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ความถนัด และเต็มตามศักยภาพ บนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 2.1.1 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความเหมาะสม ของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของ ผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 2.1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/ สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่ จัดไว้อย่างทั่วถึง และได้เรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข ตัวบ่งชี้ 2.1.4 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อ	4. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม กันทางสังคม แนวทางการ 4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้ โครงการหลัก 5. การขับเคลื่อนแผนแม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการศึกษา บูรณาการด้านสื่อและองค์ ความรู้ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่ จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ในยุค IT การพัฒนาคนเรียนรู้ทุก ประเภท จัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อ สำหรับประชาชนในเรื่ององค์ ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนา ต่าง ๆ ของรัฐ	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กคน. ปีงบประมาณ 2561 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อนกคน.สู่ “Smart ONE” ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ศักยภาพ ของประชาชนให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู และบุคลากร กคน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒนาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนา ประเทศ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
มาตรฐานการศึกษา กศน.		เป้าหมายการศึกษา ข้อ 2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (13) มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ การศึกษา ทั้งทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ข้อ 2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย (7) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำ	เพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ 3 การสร้างวิถีการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม ตัวบ่งชี้ 3.3 สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สร้าง พัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ที่กว้างขวางและหลากหลาย	(1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับผู้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อ 3.5 ศูนย์มีอาชีพชุมชนสู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเองทำได้ช่วยเป็น”

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
		แนวคิดว่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (2) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น		นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่ม ในลักษณะวิสาหกิจชุมชน สร้าง รายได้ให้กับชุมชน ให้ชุมชนพึ่งพา ตนเองได้ (2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใน การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า การทำช่องทางเผยแพร่และ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจ ชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร
2.7 คุณภาพการจัด กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ 2.2 หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (1) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร	ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 การจัดทำหลักสูตร การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ความถนัด และเต็มตามศักยภาพ บนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 2.1.1 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความเหมาะสม ของ กลุ่ม ผู้เรียนทุกระบบ	4. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม แนวทางการหลัก 4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้ โครงการหลัก 5. การขับเคลื่อนแผนแม่บท เทคโนโลยี โดยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการศึกษา บูรณาการด้านสื่อและองค์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.6 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรกรรมชาตีสู่ การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่าง ยั่งยืน (1) พัฒนาบุคลากรและแกนนำ เกษตรกรในการเผยแพร่และจัด กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง เกษตรกรรมชาตีสู่การพัฒนา อาชีพเกษตรกรรม (2) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง			
	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
		กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (2) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจการเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น (3) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับตำบลด้านเกษตรกรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมเพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตรกรรมสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับชุมชน (3) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการระหว่าง ศฝช. และ กศน.อำเภอในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางเกษตรกรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับประชาชน
2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน (1) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 2.2 การพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีมืออาชีพทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ 2.2.1 ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง	3. จุดเน้นด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางการหลัก 3.2 การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โครงการหลัก 10. โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพวิชาชีพ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ☞ Training for trainers/Boot	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาความรู้ความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู และบุคลากร กศน. เช่น Boot

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
		(2) ร้อยละของครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น	ทางวิชาการและวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.2.2 ผู้บริหาร ครู อาจารย์มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์)

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
				นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารของประชาชนใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้ง ในภาคธุรกิจ การบริการ และการ ท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา ข้อ 4.5 พลิกโฉม กศน.ตำบล สู่ “กศน.ตำบล 4G” (1) พัฒนาครู กศน. และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teachers ให้เป็นตัวอย่างในการ เชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการมี ความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิต บริการ มีความรอบรู้ และทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นผู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหาร จัดการความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็น ผู้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข (2) พัฒนา กศน.ตำบลให้มี บรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง					
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
					ต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : Good Places Best Check-In มี ความพร้อมในการให้บริการ การศึกษาและการเรียนรู้ เป็น แหล่งข้อมูลสาธารณะที่ถ่ายทอดการ เข้าถึงและสะดวกต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่ง อำนวยความสะดวก ดึงดูดความ สนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับ ผู้บริการ (3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจตอบสนองความต้องการ ของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของประชาชนรวมทั้งเปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรม เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคน ในชุมชน
29 คุณภาพกระบวนการ จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบ พลิกโฉม (Transformation of Learning)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ข้อ 2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย	มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัด การศึกษา มาตรฐานที่ 2.1 การจัดหลักสูตร การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ความถนัด และเต็มตามศักยภาพ	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางการหลัก 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้คน ทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.4 เพิ่มอัตราการอ่านของ ประชาชนโดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561	3.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบน ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและ ยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาเทคโนโลยี ต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษา ออนไลน์แบบเปิด การพัฒนา ระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ การรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ ระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) ครอบคลุม คุณวุฒิแห่งชาติ มาตราการจูงใจให้ คนเข้าสู่การ Upskill/Reskill การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิต ภาพแรงงานผ่านการพัฒนา ความสามารถทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development : CPD) นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการ เรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา การปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต	อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 2.3 สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (6) ร้อยละของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิง บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น 2.4 แหล่งเรียนรู้สู่สาธารณะ นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มี คุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ (1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการ พัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/	บนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 2.1.1 สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความเหมาะสม ของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของ ผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชนบ้านหนังสือ ชุมชนห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อ พัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถ ในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความคิด วิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทัน เหตุการณ์รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ข้อ 3.6 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรกรรมชาตีสู่ การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่าง ยั่งยืน (1) พัฒนาบุคลากรและแกนนำ เกษตรกรในการเผยแพร่และจัด กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง เกษตรกรรมชาตีสู่การพัฒนา อาชีพเกษตรกรรม (2) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ ระดับตำบลด้านเกษตรกรรมชาตีสู่ การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตร กรรมชาตีสู่การพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรมให้กับชุมชน (3) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
		จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น			ระหว่าง ศผช. และ กศน.อำเภอ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติสู่ การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ให้กับประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา ข้อ 4.6 ประสานความร่วมมือ หน่วยงาน องค์กร หรือภาคส่วน ต่าง ๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่ง โบราณคดี ห้องสมุด เพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มี รูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนอง ความต้องการของประชาชน
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ข้อ 6.4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติ ราชการและมีความเป็นมืออาชีพ 6.4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ กำลังคนภาครัฐ เพื่อบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา ข้อ 2.1 โครงสร้าง บทบาท และ ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และ สามารถตรวจสอบได้ (1) มีการปรับปรุงโครงสร้างและ ระบบบริหารราชการส่วนกลาง	มาตรฐานที่ 2 แนวการจัด การศึกษา มาตรฐานที่ 2.2 การพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทาง การศึกษาให้เป็นมืออาชีพทาง การศึกษาย่างเป็นระบบและมี คุณภาพ ตัวบ่งชี้ 2.2.1 ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการ	6. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบ และการบริหารจัดการ แนวทางการ 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา โครงการหลัก 3. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านส่งเสริมและ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ข้อ 5.1 ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้ กับประชาชนเกี่ยวกับการป้องกัน ผลกระทบ และ ปรับตัว ต่อ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติธรรมชาติ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561	ให้จำนวนบุคลากร คุณสมบัติ และ การกำหนดตัวบุคคลลงตำแหน่ง ต่าง ๆ ในภาครัฐมีความสอดคล้อง กับลักษณะงานการใช้เทคโนโลยี ในภาครัฐและบทบาทภารกิจของ ภาครัฐ โดยต้องปรับเปลี่ยนทั้ง วิธีการสรรหา/คัดเลือก (recruit) การพัฒนาทักษะและการ ความสามารถ (train) และการ รักษา/คงไว้ซึ่งบุคลากรคุณภาพ (Retain) เพื่อให้จิตใจของคน ทำงานในภาครัฐ และเป็นการ ปรับเปลี่ยนกำลังคนให้สอดคล้อง กับเปลี่ยนแปลงบทบาทภารกิจ ของภาครัฐที่เปลี่ยนแปลงอยู่ ตลอดเวลา เพื่อให้การดำเนินงาน ของภาครัฐสัมฤทธิ์ผลและการใช้ จ่ายงบประมาณด้านกำลังคนมี ความคุ้มค่า 6.4.3 ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมที่ดีของ บุคลากรภาครัฐ ให้ปฏิบัติราชการ โดยยึดภาครัฐของประชาชน เพื่อ ประชาชน มีจิตบริการ ทำงานใน เชิงรุกและมองไปข้างหน้า	ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มี เอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่และการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล ข้อ 2.2 ระบบการจัดการ จัด การศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา (6) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	ศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง และเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการและ วิชาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.2.2 ผู้บริหาร ครู อาจารย์มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม มี ความรับผิดชอบ มีวินัย ดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ข้อ 5.2 สร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการสร้างสังคม สีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับ ประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยก การแปรรูป และการกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดการมูลพิษในชุมชน ข้อ 5.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานและ สถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งลดการใช้ ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ข้อ 6.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูล กลางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อ การบริหารจัดการและบูรณาการ ข้อมูลของประชาชนอย่างเป็น ระบบ ข้อ 6.2 ส่งเสริมการใช้ระบบ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ การลา ระบบสารบรรณ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
	สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรภาครัฐทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติราชการ และการดำรงชีวิตในสังคม โดยยึดประโยชน์ของชาติเป็นหลัก 6.4.4 เสริมสร้างระบบคุณธรรม และวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path) ทั้งการแต่งตั้ง และโยกย้ายบุคลากรภาครัฐทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแต่งตั้งผู้บริหารระดับสูง ต้องคำนึงถึงขีดความสามารถ ความดีงาม ความมีคุณธรรมและ จริยธรรม เป็นแนวทาง ประกอบการพิจารณา รวมทั้ง ทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนลักษณะงาน ความเชี่ยวชาญ ความสลับซับซ้อน ความต้องการในตลาด และความเหมาะสมในแต่ละภารกิจ			อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการขอใช้สิทธิราชการ ระบบการขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น ข้อ 6.4 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงานหรือความชำนาญ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
	6.4.5 พัฒนาภาวะผู้นำที่มี ขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพสำหรับ บุคลากรภาครัฐ โดยในระยะแรก ต้องมุ่งเน้นที่กลุ่มผู้บริหารและ ดำเนินการควบคู่ไปกับการสร้าง ภาวะผู้นำในระดับต่าง ๆ เพื่อ เตรียมความพร้อมด้วย			
3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาของภาคี เครือข่าย	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา ข้อ 2.3 ทักษะของสังคมมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการของการ ประชาชนและพื้นที่ (1) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มี ศักยภาพและความพร้อมในการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น (2) จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัด การศึกษาหรือร่วมมือกับ สถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างวิถีการ เรียนรู้ มาตรฐานที่ 3.1 การบริการวิชาการ และการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1.1 สถานศึกษาสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคนใน ชุมชน และประเทศชาติ	6. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบ และการบริหารจัดการ แนวทางหลัก 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา โดยหลัก 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔ โครงสร้างพัฒนาแบบ/ แนวทาง การส่งเสริมการสร้างการ มีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุน การจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ของสังคม ๔ โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนเครือข่ายการศึกษาใน การจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ สหภาพการศึกษาหรือสภา	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา ข้อ 4.5 พลิกโฉม กศน.ตำบลสู่ “กศน.ตำบล 4G” (4) เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคี เครือข่าย : Good Partnerships ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วน ร่วมของชุมชน เพื่อสร้างความ เข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือใน การส่งเสริม สนับสนุน และจัดการ ศึกษาและการเรียนรู้ให้กับ ประชาชนอย่างมีคุณภาพ

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
		เพิ่มขึ้น (3) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษาสถาบันการศึกษาตามระดับประเภท การศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น (4) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ (5) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น (6) จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น		การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ องค์กรต่าง ๆ ในสังคม
3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา		ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ข้อ 2.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้		6. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางการ 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โครงการหลัก 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
		ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ (1) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาตาม หลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียน การสอน การบริหารการศึกษา และความสำนึกในวิชาชีพ		ภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๘ โครงสร้างการพัฒนารูปแบบ/ แนวทาง การส่งเสริมการสร้างการ มีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุน การจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ของสังคม ๘ โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนเครือข่ายการศึกษาใน การจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ สมาคมการศึกษา หรือสภา การศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน และ องค์กรต่าง ๆ ในสังคม
3.4 การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา ข้อ 2.2 ระบบการบริหารจัดการ การศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี คุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ความพึงพอใจต่อระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 2.3 การบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล 2.3.3 สถานศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารจัดการ	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก 3.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผล โครงการหลัก 9. การวัดและประเมินผล ๘ การปรับเครื่องมือ ระบบและ วิธีการประเมิน/ประกันคุณภาพ 6. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบ และการบริหารจัดการ แนวทางหลัก 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ข้อ 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหาร จัดการอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งระบบ การจัดทำแผนปฏิบัติการ และ ระบบการรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี รวมทั้งระบบ การประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ความสอดคล้องของมาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานการศึกษา กศน.	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561
				นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561 จัดการสถานศึกษา โดยหลัก 3. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการ ประเมินประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาทุก ระดับ/ประเภทการศึกษา ๕. โครงการระบบการควบคุม ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก จ
ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษาในระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ปี 2555
กับมาตรฐานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอ/เขต ปี 2560

เปรียบเทียบมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (เดิม) กับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ใหม่)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (เก่า)	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ใหม่)
6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้	3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน
การศึกษาต่อเนื่อง	การศึกษาต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม
การศึกษาตามอัธยาศัย	การศึกษาตามอัธยาศัย
	1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตาม อัธยาศัย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา ตามอัธยาศัย	
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การ ให้บริการ
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพของหลักสูตร	2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของครู	2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (เก่า)	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ใหม่)
6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้	3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้
	การศึกษาต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพผู้สอน/วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
	2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
	การศึกษาตามอัธยาศัย
	2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 การบริหารการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลการบริหารความเสี่ยง	3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	
	3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (เก่า)	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ใหม่)
6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้	3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา สู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	

เอกสารประกอบการประชุมชี้แจง



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่ ๖๐ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ กศน. อำเภอ/เขต

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของ กศน. อำเภอ/เขต มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ กศน. อำเภอ/เขต ขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงาน กศน. จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ กศน. อำเภอ/เขต ดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ องค์ประกอบ

๑) นายกฤตชัย	อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวโสมอุษา	เลี้ยงถนน	รองเลขาธิการ กศน.	กรรมการ
๓) นางสาววิเลขา	สิสุวรรณ	รองเลขาธิการ กศน.	กรรมการ
๔) นางสาวประดินันท์	สตึงค์	รองเลขาธิการ กศน.	กรรมการ
๕) นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการและ เลขานุการ

๑.๒ อำนาจหน้าที่

ให้นโยบาย ให้คำปรึกษาแนะนำ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ กศน.อำเภอ/เขต ให้มีความถูกต้องมีคุณภาพตามมาตรฐาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ทางราชการ

๒. กรรมการที่มงานวิทยากร

๒.๑ องค์ประกอบ

๑) นายนรา	เหล่าวิชัย	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดพิษณุโลก	ประธานกรรมการ
๒) นางศุทธิณี	งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๓) นายวิทยา	คชสิทธิ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพังงา สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา	กรรมการ

๔)...

- ๔) นางสาวอรัญญา จารุภัทรพาณิชย์ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร
- ๕) นางบุญปลูก สัจจะเวทะ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดสุพรรณบุรี
- ๖) นายสุธี วรประดิษฐ์ ศึกษาธิการเชี่ยวชาญ กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
- ๗) นางสาวจรรยา สิงห์ทอง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม
วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ๘) นางบุษบา มาลินีกุล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
- ๙) นางสาวพนีย์ สวัสดิ์รัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร
สำนักงาน กศน.จังหวัดกำแพงเพชร
- ๑๐) นางรัตนา แก่นสารี ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑๑) นางนฤมล อันตะริกานนท์ ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท
- ๑๒) นางสาวนิตยา มุขลาย ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี
- ๑๓) นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา กรรมการและ
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เลขานุการ
- ๑๔) นางสาวเบญจวรรณ อำไพศรี นักวิชาการศึกษานำชำนาญการพิเศษ กรรมการและ
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ ผู้ช่วยเลขานุการ
การศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑๕) นางสาวจิตติมา วงศ์บัณฑิตวรณ นักวิชาการศึกษานำชำนาญการพิเศษ กรรมการและ
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ ผู้ช่วยเลขานุการ
การศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑๖) นายจตุรงค์ ทองดารา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการและ
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ ผู้ช่วยเลขานุการ
การศึกษาตามอัธยาศัย

๑๗)...

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|------------------|
| ๑๗) นางสาววิญญูดี ลิวรรณ | นักวิชาการศึกษา | กรรมการและ |
| | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| | การศึกษาตามอัธยาศัย | |
| ๑๘) นางสาวราภรณ์ บุญเรือง | นักวิชาการศึกษา | กรรมการและ |
| | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| | การศึกษาตามอัธยาศัย | |

๒.๒ อำนาจหน้าที่

ชี้แจง ให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายกฤษชัย อรุณรัตน์)
เลขาธิการ กศน.

**รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

ครั้งที่ 1

**การประชุมปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา
ระหว่างวันที่ 11 - 15 กรกฎาคม 2559
ณ โรงแรมนันทบุรี พาเลซ จังหวัดนนทบุรี**

1. นายสุรพงษ์	จำจด	เลขาธิการ กศน.
2. นายประเสริฐ	หอมดี	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุภธินี	งามเขตต์	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร
4. นางตรีณัฐ	สุขสุเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. นายนรา	เหล่าวิชา	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดพิษณุโลก
6. นางนลินี	ศรีมหาสารคาม จันทร์ตรี	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี
7. นางสาวลัดดาวัลย์	เลิศเพ็ญเมธา	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี
8. นายปณณรัตน์	ศรีทาพุด	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดหนองคาย
9. นายจิรพงษ์	ผลนาค	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย
10. นางจรีรัตน์	โพธิ์จิตร	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
11. นางสาวสังวาล	สุวรรณโสภา	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอผาขาว จังหวัดเลย
12. นายอนันต์	คงชุม	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
13. นางบุญปลูก	สัจจะเวทะ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
14. นางสาวพัชยา	ทับทิม	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
15. นางจิรัชยา	เพื่องพรัตน์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง
16. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
17. นางสาวสุกัญญา	ทรัพย์มณี	ผู้อำนวยการ กศน.เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
18. นายสุธี	วระประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
19. นางรัตนา	แก่นสารี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
20. นางมณีนรัตน์	อัจฉริยพันธุ์กุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
21. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
22. นางพิมพ์พา	หาญวัฒนะชัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
23. นางสาวพจนีย์	สวัสดิ์รัตน์	ครู กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
24. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
25. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
26. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
27. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ครั้งที่ 2

การประชุมบรรณาธิการ (ร่าง) แนวทางการประกันคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระหว่างวันที่ 15 - 17 พฤศจิกายน 2559

ณ ห้องประชุมวีระ นวพันธุ์ ชั้น 5 สำนักงาน กศน.

1. นายสุรพงษ์	จำจด	เลขาธิการ กศน.
2. นายประเสริฐ	หอมดี	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุทธิณี	งามเขตต์	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร
4. นางตรีนุช	สุขสุเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. นางทองพิน	ขันอาสา	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
6. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
7. นางสาวจิราภรณ์	ตันติถาวร	ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
8. นาวสาวนวลพรรณ	ศาสตร์เวช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
9. นางพิมพ์พา	หาญวัฒนะชัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
10. นางรัตนา	แก่นสารี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
11. นางนฤมล	อันตะริกานนท์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท
12. นางสาวพจนีย์	สวัสดิ์รัตน์	ครู กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
13. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
14. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
15. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
16. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ครั้งที่ 3

การประชุมจัดทำ (ร่าง) แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต
ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2560

ระหว่างวันที่ 18 - 20 ธันวาคม 2560

ณ ห้องประชุม ทองอยู่ แก้วไทรโฮะ ชั้น 3 สำนักงาน กศน.

- | | | |
|--------------------|----------------|--|
| 1. นางรุ่งอรุณ | ไสยโสภณ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 2. นางสาวนิตยา | มุขลาย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี |
| 3. นางสาวสุกสิตา | บัวเลี้ยง | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ |
| 4. นางสาวสังวาล | สุวรรณโสภณ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม |
| 5. นางบุญปลุก | สัจจะเวท | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 6. นางศุทธิณี | งามเขตต์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นายสมชาย | ฐิติรัตน์อัคร์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางบุษบา | มาลินีกุล | ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| 9. นางสาวพจนีย์ | สวัสดิ์รัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร |
| 10. นางสาวเบญจวรรณ | อำไพศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 11. นางสาวจิตติมา | วงศ์บัณฑิตวรรณ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 12. นายจตุรงค์ | ทองดารา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 13. นางสาวขวัญฤดี | ลิวรรณ | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 14. นางสาววราภรณ์ | บุญเรือง | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |

ครั้งที่ 4

การประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอ/เขต

ระหว่างวันที่ 9 -12 มกราคม 2561

ณ โรงแรมนนทบุรี พาเลส จังหวัดนนทบุรี

1. นายกฤตชัย	อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.
2. นางสาววิเลขา	ลีสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุภธินี	งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ
4. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัคร์	ข้าราชการบำนาญ
5. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. นายนรา	เหล่าวิเชียร	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก
7. นางยุพิน	บัวคอม	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง
8. นายธิตินันท์	ระลอกแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดปราจีนบุรี
9. นางสุนันทา	การะเวก	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม
10. นายวิทยา	คชสิทธิ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา
11. นางบุญปลูก	สัจจะเวท	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
12. นางสาวสัณฐา	สุวรรณ์โสภณ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
13. นางสาวสุกสิตา	บัวเลี้ยง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
14. นางสาวเกศินี	ศรีสาธ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี
15. นางสุภาภรณ์	อินทมาตย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี
16. นายวิรัช	แสงศิริวัฒน์	ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
17. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
18. นางสาวสุภาพร	ลาภจิตร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุรินทร์
19. นางสาวสมพิศ	ดวงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดกระบี่
20. นางรัตนา	แก่นสารี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
21. นางสาวทัศนีย์	ด้านพัฒนามงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดสระแก้ว
22. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ
23. นางสาวพนีย์	สวัสดิ์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
24. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
25. นางสาวจิตติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
26. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
27. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
28. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ

ครั้งที่ 5

การประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการและเพิ่มเติมเนื้อหาแนวทางการประกันคุณภาพ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอ/เขต

ระหว่างวันที่ 13 - 16 กุมภาพันธ์ 2561

ณ ห้องประชุมทองอยู่ แก้วไทรฮะ ชั้น 3 สำนักงาน กศน.

- | | | |
|-------------------|---------------|--|
| 1. นางรุ่งอรุณ | ไสยโสภณ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 2. นางสาวนิตยา | มุขลาย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี |
| 3. นางนฤมล | อันตะริกานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท |
| 4. นางสาวจรรยา | สิงห์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ |
| 5. นางสาวเบญจวรรณ | อำไพศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 6. นางสาวฐิติมา | วงศ์บัณฑิต | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 7. นายจตุรงค์ | ทองดารา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 8. นางสาวขวัญฤดี | ลิวรรณ | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 9. นางสาววราภรณ์ | บุญเรือง | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |

ครั้งที่ 6

การประชุมตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอ/เขต

ระหว่างวันที่ 9 - 11 เมษายน 2561

ณ ห้องประชุมทองอยู่ แก้วไทรสะท้อน ชั้น 3 สำนักงาน กศน.

- | | | |
|-------------------|-----------------|--|
| 1. นางรุ่งอรุณ | ไสยโสภณ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 2. นางสาวอรัญญา | จารุภัทรพาณิชย์ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร |
| 3. นางบุญปลุก | สัจจะเวท | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 4. นายสุธี | วรประดิษฐ์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด |
| 5. นางบุษบา | มาลินีกุล | ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| 6. นางสาวจรรยา | สิงห์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ |
| 7. นางสาวเบญจวรรณ | อำไพศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 8. นางสาวฐิติมา | วงศ์บัณฑิต | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 9. นายจตุรงค์ | ทองดารา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 10. นางสาวขวัญฤดี | ลิวรรณ | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |
| 11. นางสาววราภรณ์ | บุญเรือง | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ |

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นายกฤตชัย	อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.
2. นางสาววิเลขา	ลีสวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุทธิณี	งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ
4. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	ข้าราชการบำนาญ
5. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิต	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

